|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом МОУ «Чернутьевская средняя общеобразовательная школа»  Протокол №17 от «28» декабря 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МОУ «Чернутьевская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Тюрнина  Приказ № 01-07/393 от «31» декабря 2019 г. |

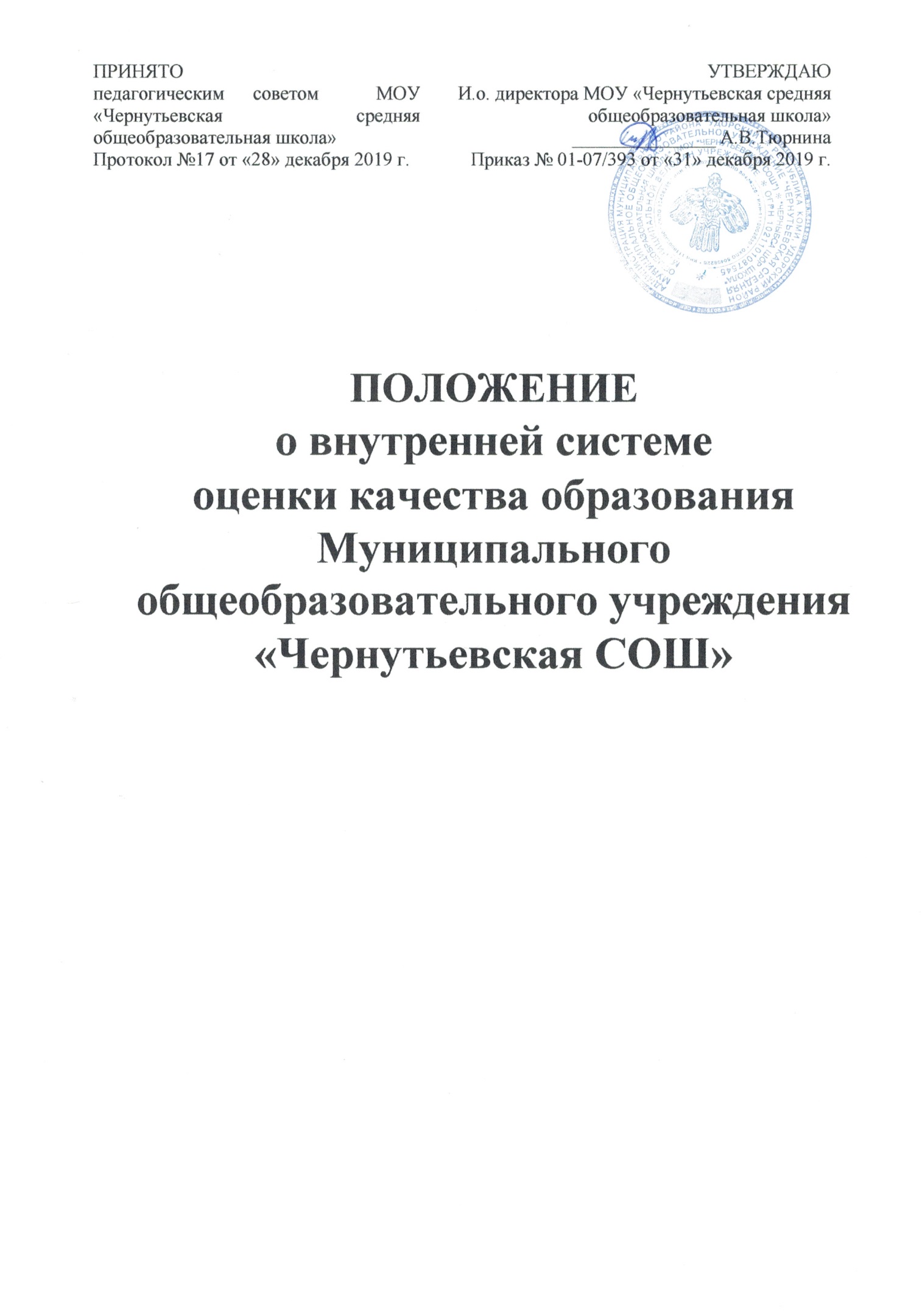
**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе**

**оценки качества образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Чернутьевская СОШ»**

****

* 1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от

30.08.2013 № 1015;

-федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Уставом МОУ «Чернутьевская СОШ» (далее - ОО).

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в

* и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательныхуслуг, Управляющего Совета ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

* ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
* ООП – основная образовательная программа;
* НОО – начальное общее образование;
* ООО – основное общее образование;
* СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1. **Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

* стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
* контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
* рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год и включает оценку:

* эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
* выполнения "дорожной карты";
* достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности реализации ООП.

1. **Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

* соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
* соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
* наличие программ воспитательной направленности;
* наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
* наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
* наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
* наличие адаптированных образовательных программ;
* наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
* наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

-соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

* учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
* соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
* наличие программы формирования и развития УУД;
* наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
* наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

* Очное обучение;
* Семейное образование;
* Обучение на дому;
* Самообразование;
* Обучение по индивидуальным учебным планам;
* Заочное и очно-заочное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

* сетевая форма;
* с применением дистанционных образовательных технологий;
* с применением электронного обучения.

**Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит директор ОО по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2**).**

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

**Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
* анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

* комплексная контрольная работа;
* тест;
* экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых социальным педагогом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

* организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся и экстернов;
* являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. 5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**6. Заключительное положение**

6.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появления, новых нормативно-правовых документов, регламентирующих данный вид деятельности.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица измерения** |
|  | **1. Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | -начального общего образования | Человек |
|  | -основного общего образования | Человек |
|  | -среднего общего образования | Человек |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | - очная | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
|  | - очно-заочная | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
|  | -заочная | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
|  | -индивидуальный учебный план | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
|  | - надомное обучение | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | - сетевая форма | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
|  | - с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |
|  | - с применением электронного обучения | Имеется / не имеется |
|  |  | Количество человек |

**2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного | Соответствует / не соответствует |
|  | учебного плана 2004 г. |  |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах | Имеется / не имеется |
|  | обучения; по индивидуальному плану |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и | Имеется / не имеется |
|  | запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента |  |
|  | ОО |  |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем | Имеется / не имеется |
|  | предметам, курсам учебного плана |  |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, | Соответствует / не соответствует |
|  | курсам требованиям ФКГОС |  |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, | Да / Нет |
|  | курсам (выполнение рабочих программ) |  |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, | Имеется / не имеется |
|  | соответствие содержания заявленному направлению |  |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям | Да / Нет |
|  | внеурочной деятельности |  |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |
|  | **3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |  |
|  |  |  |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
|  | - ФГОС НОО | Соответствует / не соответствует |
|  | - ФГОС ООО | Соответствует / не соответствует |
|  | - ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной | Имеется / не имеется |
|  | организации, социального запроса потребителей образовательных услуг |  |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов | Имеется / не имеется |
|  | соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) |  |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в | Имеется / не имеется |
|  | очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану |  |
|  | (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся) |  |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям | Соответствует / не соответствует |
|  | соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по |  |
|  | уровням образования |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и | Имеется / не имеется |
|  | запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, |  |
|  | формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их | Имеется / не имеется |
|  | соответствие требованиям соответствующего ФГОС |  |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, | Да / Нет |
|  | курсам (выполнение рабочих программ) |  |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего | Имеется / не имеется |
|  | образования) |  |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего | Имеется / не имеется |
|  | образования) |  |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими | Имеется / не имеется |
|  | программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие |  |
|  | содержания заявленному направлению |  |
|  |  |  |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям | Да / Нет |
|  | внеурочной деятельности |  |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Фактический** | **Планируемый** | **Факт** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Единица** | **показатель** | **выполнения** |  |
| **Группа условий** |  |  | **Параметр оценки** | | |  |  |  | **показатель** |  |
|  |  |  |  |  | **измерения** | **("дорожная** | **"дорожной** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **на старте** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **карта")** | **карты"** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кадровые** | Численность / | удельный вес численности педагогических | | | | | | | чел./% |  |  |  |  |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | | | | | | | | чел./% |  |  |  |  |
|  | работников, |  | имеющих | | высшее | | образование | |  |  |  |  |  |
|  | педагогической направленности (профиля), в общей | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | | | | | | | | чел./% |  |  |  |  |
|  | работников, которым по результатам аттестации присвоена | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | квалификационная категория, в общей численности | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | педагогических работников, в том числе: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - первая; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | | | | | | | | чел./% |  |  |  |  |
|  | работников в общей численности педагогических | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | работников, педагогический стаж работы которых | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | составляет: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - до 5 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - свыше 30 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и | | | | | | | | чел./% |  |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших за | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | последние 3 года повышение квалификации по профилю | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | профессиональной | | | деятельности | | и | (или) | иной |  |  |  |  |  |
|  | осуществляемой | | в | образовательной | | | организации | |  |  |  |  |  |
|  | деятельности, | в | общей численности | | | педагогических и | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | | | | | | чел./% |  |  |  |
|  | и административно-хозяйственных работников, имеющих | | | | | |  |  |  |  |
|  | профессиональную переподготовку по профилю / | | | | | |  |  |  |  |
|  | направлению профессиональной деятельности или иной | | | | | |  |  |  |  |
|  | осуществляемой | | в | образовательной | | организации |  |  |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и | | | | | |  |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | | |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | чел./% |  |  |  |
|  | работников, прошедших повышение квалификации по | | | | | |  |  |  |  |
|  | введению в образовательный процесс федеральных | | | | | |  |  |  |  |
|  | государственных образовательных стандартов общего | | | | | |  |  |  |  |
|  | образования (по уровням), в общей численности | | | | | |  |  |  |  |
|  | педагогических и административно-хозяйственных | | | | | |  |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Материально-** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | | | ед. |  |  |  |
| **технические, в т.ч.** | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС | | | | | | ед./% |  |  |  |
| **информационно-** | / федеральными или региональными требованиями) | | | | | |  |  |  |  |
| **образовательная** | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | | | да/нет |  |  |  |
| **среда** | • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на | | | | | |  |  |  |  |
|  | стационарных | | компьютерах | | или | использования |  |  |  |  |
|  | переносных компьютеров; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и | | | | | |  |  |  |  |
|  | распознавания текстов; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, | | | | | |  |  |  |  |
|  | расположенных в помещении библиотеки; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных | | | | | |  |  |  |  |
|  | материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, | | | | | | чел./% |  |  |  |
|  | которым | обеспечена | | возможность | | пользоваться |  |  |  |  |
|  | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей | | | | | |  |  |  |  |
|  | численности учащихся | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | | | | кв. м |  |  |  |
|  | образовательная | | деятельность, | | в расчете на одного | |  |  |  |  |
|  | учащегося | | | | | |  |  |  |  |
| **Учебно-** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | | | | | | ед. |  |  |  |
| **методические** | литературы из общего количества единиц хранения | | | | | |  |  |  |  |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | | | | | |  |  |  |  |
|  | одного учащегося | | | | | |  |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников федеральному | | | | | | соответствует |  |  |  |
|  | перечню | | | | | | /не |  |  |  |
|  |  | | | | | | соответствует |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 | | | | | | соответствует |  |  |  |
|  | Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в | | | | | | /не |  |  |  |
|  | Российской Федерации" | | | | | | соответствует |  |  |  |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы** | |
|  |  |  |
| **№** | **Показатель** | **Единица измерения** |
|  |  |  |
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной | человек/% |
|  | аттестации, в общей численности учащихся |  |
|  |  |  |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
|  |  |  |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
|  |  |  |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
|  |  |  |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
|  |  |  |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | человек/% |
|  | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |
|  |  |  |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | человек/% |
|  | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  |
|  |  |  |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | человек/% |
|  | минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности |  |
|  | выпускников 11 класса |  |
|  |  |  |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | человек/% |
|  | минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности |  |
|  | выпускников 11 класса |  |
|  |  |  |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | человек/% |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |
|  |  |  |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | человек/% |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |
|  |  |  |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | человек/% |
|  | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
|  |  |  |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем | человек/% |
|  | образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, | человек/% |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся |  |
|  |  |  |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей | человек/% |
|  | численности учащихся, в том числе: |  |
|  |  |  |
|  | -муниципального уровня; | человек/% |
|  |  |  |
|  | -регионального уровня; | человек/% |
|  |  |  |
|  | - федерального уровня; | человек/% |
|  |  |  |
|  | - международного уровня | человек/% |
|  |  |  |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных | человек/% |
|  | учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
|  |  |  |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в | человек/% |
|  | общей численности учащихся |  |
|  |  |  |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной**

**программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательны** | |  | **Параметр оценки** | | | **Индикатор** | | | **Оценочная** | **Исполнитель** | | | **Периодичность** | |  |
|  | **й результат** |  |  | **процедура** | **оценки** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Представление | о | Освоение понятий: | | | | Количество |  | учащихся, | Опрос или тест | Классный | |  | 4, 9, 11 классы. | |  |
|  | собственном стиле | | • темперамент, характер, | | | | демонстрирующих | | |  | руководитель, | | | Для | вновь |  |
|  | познавательной |  | познавательный стиль; | | | | освоение |  | указанных |  | педагог-психолог | |  | прибывших |  |  |
|  | деятельности |  | • | аудиал, |  | визуал, | понятий и терминов | | |  |  |  | | учащихся | – |  |
|  | (индивидуального | | кинестетик; | |  |  |  |  |  |  |  | |  | индивидуально | |  |
|  | познавательного |  | • | анализ, |  | синтез, |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | стиля) |  | дедукция, индукция; | | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | • знание, информация | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Опыт | | рефлексии | | Количество |  | специальных | Статистический | Классный | |  | Ежегодно, в конце | |  |
|  |  |  | собственного | |  | стиля | занятий |  | (психолого- | учет | руководитель, | | | учебного года | |  |
|  |  |  | познавательной | | |  | педагогические тренинги; | | |  | педагог-психолог | |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности | |  |  | консультации) | | педагог-психолог | педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно освоенных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | развивающих | | веб- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | программ, |  | веб-лекций, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обеспечивающих | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учащемуся |  | опыт |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рефлексии | собственного | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стиля | познавательной | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Навыки работы | с | Умение | | кодировать | | Количество |  | учащихся, | Контрольные | Педагог-филолог | | | 4, 9, 11 классы. | |  |
|  | информацией |  | информацию (в том числе, | | | | демонстрирующих | | | работы | или | иное | лицо, | Для | вновь |  |
|  |  |  | полученную | | в | сети | владение |  | указанными |  | исходя | | из | прибывших |  |  |
|  |  |  | интернет) посредством: | | | | умениями |  |  |  | кадровых | |  | учащихся | – |  |
|  |  |  | • | плана | (простого, | |  |  |  |  | возможностей | | | индивидуально | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложного, |  | | тезисного, | |  |  |  | школы | |  |  |  | |
|  |  |  | цитатного); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | • тезисов; |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | • конспекта; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | • таблицы; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | • схемы или графика; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | • кластера | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Умение реферировать и | | | | |  |  | Уроки защиты |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | рецензировать | | |  |  |  |  | рефератов |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | информацию | | |  | (писать |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | реферат | и | | рецензию); | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | представлять | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | информацию | | | в | виде |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | текстов |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | публицистического стиля | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Умение | представлять | | | |  |  | Мини-сессии |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | информацию | | | в | виде |  |  | публичных |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | сообщения, доклада | | | | |  |  | выступлений |  |  |  |  |  | |
| 3 | Смысловое чтение | | Умение |  | | выделять | | Количество | учащихся, | Комплексная | Педагог- | |  | 4, 9, 11 классы. | | |
|  | (читательская | | главную | информацию в | | | | демонстрирующих | | контрольная | математик | | или | Для | вновь | |
|  | компетенция) | | тексте | и | |  | видеть | владение | указанными | работа | иное лицо, | | исходя | прибывших |  | |
|  |  |  | избыточную | | | (лишнюю, | | умениями |  |  | из | кадровых | | учащихся | - | |
|  |  |  | не нужную для решения | | | | |  |  | Ситуационные | возможностей | | | индивидуально | | |
|  |  |  | поставленной задачи) | | | | |  |  | задачи и (или) | образовательной | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | проектные | организации | | |  |  | |
|  |  |  | Умение | распознавать | | | |  |  | задачи. |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | информационный | | | |  |  |  |  | Педагог-филолог | | |  |  | |
|  |  |  | подтекст | (для | | | текстов |  |  | Анализ текста | или | иное | лицо, |  |  | |
|  |  |  | художественного | | | | и |  |  |  | исходя | | из |  |  | |
|  |  |  | публицистического | | | | |  |  |  | кадровых | |  |  |  | |
|  |  |  | стиля) |  | |  |  |  |  |  | образовательной | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | организации | | |  |  | |
| 4 | Владение | ИКТ- | Умение | использовать | | | | Количество | учащихся, | Самооценка | Преподаватель | | | 4, 9, 11 классы. | | |
|  | технологиями | | ИКТ-технологии | | | | в | демонстрирующих | | учащихся в ходе | информатики | | | Для | вновь | |
|  |  |  | познавательной | | | |  | владение | указанными | анкетирования. |  |  |  | прибывших |  | |
|  |  | | деятельности | | и | | | умениями | | Отзыв родителей |  | | | учащихся | | – |
|  |  | | социальной | | практике с | | |  | |  |  | | | индивидуально | |  |
|  |  | | соблюдением требований | | | | |  | |  |  | | |  | |  |
|  |  | | эргономики, | | техники | | |  | |  |  | | |  | |  |
|  |  | | безопасности | |  | | |  | |  |  | | |  | |  |

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательный** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная** | **Исполнитель** | **Периодичность** |
|  | **результат** |  |  | **процедура** |  | **оценки** |
| 1 | Готовность к | Сформированность | Количество учащихся, | Тестирование | Классный | Ежегодно, в конце |
|  | активной | ценностной ориентации | демонстрирующих |  | руководитель | учебного года |
|  | гражданской | гражданского выбора и | сформированность |  | совместно с |  |
|  | позиции | владение общественно- | ценностной ориентации |  | преподавателем |  |
|  |  | политической | гражданского выбора и |  | ОБЖ |  |
|  |  | терминологией | владение общественно- |  |  |  |
|  |  |  | политической |  |  |  |
|  |  |  | терминологией |  |  |  |
|  |  | Социально-культурный | Единицы портфолио, | Статистический | Классный | Ежегодно, в конце |
|  |  | опыт учащихся | подтверждающие | учет | руководитель, | учебного года |
|  |  |  | социально-культурный |  |  |  |
|  |  |  | опыт учащегося |  |  |  |
| 2 | Готовность к | Понимание учащимся | Количество учащихся, | Статистический | Классный | Первый раз на |
|  | продолжению | собственных | своевременно | учет | руководитель, | этапе |
|  | образования на | профессиональных | ознакомленных с |  |  | предпрофильной |
|  | профильном | склонностей и | заключением психолога о |  |  | подготовки (по |
|  | уровне, к выбору | способностей | профессиональных |  |  | окончании |
|  | профиля |  | склонностях и |  |  | учащимися 7–8 |
|  |  |  | способностях учащихся |  |  | класса) |
|  |  | Положительный опыт | Количество учащихся, | Статистический | Классный | Второй раз – по |
|  |  | углубленного изучения | имеющих опыт | учет | руководитель, | окончании уровня |
|  |  | дисциплин учебного | углубленного изучения |  |  | основного общего |
|  |  | плана, соответствующих | дисциплин учебного |  |  | образования |
|  |  | рекомендованному | плана, соответствующих |  |  |  |
|  |  | профилю обучения | рекомендованному |  |  |  |
|  |  |  | профилю обучения |  |  |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество учащихся, | Статистический | Классный |  |
|  |  | учащимся проектов, | имеющих завершенные и | учет | руководитель, |  |
|  |  | тематика которых | презентованные проекты, |  |  |  |
|  |  | соответствует | тематика которых |  |  |  |
|  |  | рекомендованному | соответствует |  |  |  |
|  |  | профилю | рекомендованному |  |  |  |
|  |  |  | профилю обучения |  |  |  |
| 3 | Готовность и | Освоение учащимися | Количество учащихся, | Опрос | Классный | Ежегодно, |
|  | способность к | существующих норм | демонстрирующих |  | руководитель, | в конце учебного |
|  | саморазвитию на | морали, национальных | освоение содержания |  | тьютор | года |
|  | основе | традиций, традиций | понятий: ценностная |  | в рамках |  |
|  | существующих | этноса | ориентация, нормы |  | содержания |  |
|  | норм морали, |  | морали, национальная и |  | рабочих программ |  |
|  | национальных |  | этническая идентичность, |  | по |  |
|  | традиций, традиций |  | семья, брак и др. |  | обществознанию и |  |
|  | этноса |  |  |  | (или) литературе |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество учащихся, | Статистический | Классный | Ежегодно, |
|  |  | учащимся проектов, | имеющих завершенные и | учет | руководитель, | в конце учебного |
|  |  | тематика которых | презентованные проекты, |  | тьютор | года |
|  |  | свидетельствует о | тематика которых |  |  |  |
|  |  | патриотических чувствах | свидетельствует о |  |  |  |
|  |  | учащегося, его интересе к | патриотических чувствах |  |  |  |
|  |  | культуре и истории своего | учащегося, его интересе к |  |  |  |
|  |  | народа, ценностям семьи | культуре и истории своего |  |  |  |
|  |  | и брака и др. | народа |  |  |  |
| 4 | Сформированность | Демонстрация культуры | Стабильность посещения | Статистический | Классный | Ежегодно, |
|  | культуры здорового | ЗОЖ в среде образования | занятий физической | учет | руководитель, | в конце учебного |
|  | образа жизни | и социальной практике | культурой |  | тьютор | года |
|  |  |  | Сокращения количества |  |  |  |
|  |  |  | пропусков уроков по | Отзыв классного |  |  |
|  |  |  | болезни | руководителя |  |  |
|  |  |  | Соблюдение |  |  |  |
|  |  |  | элементарных правил |  |  |  |
|  |  |  | гигиены |  |  |  |
| 5 | Сформированность | Готовность учащихся к | Освоение понятий | Опрос | Преподаватель | Ежегодно, |
|  | основ | экологически безопасному | экологического |  | экологии или | в конце учебного |
|  | экологической | поведению в быту, | содержания |  | биологии | года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуры | социальной и |  |  | совместно с |  |
|  |  | профессиональной | Единицы портфолио, | Статистический | классным |  |
|  |  | практике | подтверждающие | учет | руководителем, |  |
|  |  |  | социально-культурный |  | тьютором |  |
|  |  |  | опыт учащегося |  |  |  |

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей