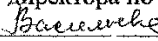
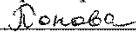


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА: методическим объединением учителей гуманитарного цикла Протокол от «30» 05. 2023 г. № 2  А.Н.Селиванова	СОГЛАСОВАНА: зам. директора по УВР  Н.Л.Васильева «02» 06. 2023 года	УТВЕРЖДЕНА: директор МОУ «Чернутаевская СОШ»  Т.И.Попова Приказ от «30» 08. 2023 г. № 01-07/290
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Основы духовно-нравственной культуры народов России

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

основное общее образование

(уровень образования)

2023-2024

(срок реализации программы)

Васильева Надежда Леонидовна, учитель начальных классов МОУ «Чернутаевская СОШ»

кем (Ф.И.О., должность педагогического работника, составившего рабочую учебную программу)

с. Чернутаево
2023 г.

Рабочая программа учебного курса по предмету «Основы православной культуры» для 6-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по Основам православной культуры для 6-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;

Программы Протоирея В. Дорофеева, О.Л. Янушквичене «Основы православной культуры»

Образовательной программы основного общего образования МОУ «Чернутаевская СОШ»

Рабочая программа по основам Православной культуры рассчитана на 34 учебных часа.

Учебно - методический комплект:

Учебник для 6 класса общеобразовательных школ «Основы православной культуры»; Москва Русское слово 2019г.

Необходимость введения курса «Основы православной культуры» в современную систему образования.

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса ОПК в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека, многие россияне стали на путь православия и, естественно, желают, чтобы их детей в школе учили основам православной культуры, являющейся для нашей страны исторически традиционной. Слишком явным стало несоответствие задач, поставленных в законе об образовании (обеспечение интеграции обучающего в национальную и мировую культуру*), отсутствию в содержании образования современных общеобразовательных учебных заведений элементарных сведений о том, что легло в основание нашей национальной культуры – Православии.

Но и эти причины повышенного интереса к проблемам духовно-нравственного воспитания, очевидно, не являются главными.

Размах разного рода негативных явлений (тяжкие пороки, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) таков, что если не предпринять кардинальных мер, в будущем нас ждет печальная участь. Есть в этом отношении разные прогнозы, но суть их одна – население России сокращается, и может прийти такое время, когда страна уже не сможет продолжать свое развитие. Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных нестроений в другом.

Все более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая все другие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на ложном представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, продолжает господствовать и донине. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие.

Становление и развитие Российского государства происходило под сенью православной веры. Православие было живительным родником, из которого напитывались наша культура, искусство, ремесла, движущей силой зарождения и формирования письменности.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет возвращало нестигаемый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

За более чем тысячелетнюю историю православная вера проникла и закрепилась в глубинах духа русского человека.

В настоящее время подавляющее большинство населения России тяготеет к православной вере. Это не случайно. Именно Православие наиболее полно, ясно и обоснованно выражает религиозное, нравственное, моральное, этическое и правовое мироощущение человека, его понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести.

Вера православная не является плодом философских построений ограниченного человеческого ума, она – открытая Богом истина о высоте предназначения человека в вечности, о его духовном устройстве. Вера православная показывает пути и дает силы для духовного преображения человека.

Насколько в настоящее время будет принята населением система духовно-нравственного воспитания на основе Православия?

Опросы показывают, что у школьников, изучающих курс ОПК, в положительную сторону изменяются ценностные ориентации, поведение, улучшается успеваемость.

Таким образом, с одной стороны, Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения, с другой стороны, имеется желание со стороны родителей и учащихся изучить и воспользоваться этим опытом. Необходимо только грамотно, в соответствии с существующим законодательством и современными условиями, осуществить введение курса в учебных заведениях.

Цель **и** **задачи** **курса**

Цель курса. Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к

духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Атеистическая политика советского государства в недавнем прошлом вынуждала изымать религиозные элементы из произведений наших классиков, из нашей культуры, а если такие элементы и встречались, то они толковались примитивно-материалистически, что не давало возможности увидеть духовные глубины нашего народа, истоки нравственных устоев.

Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Это вторая задача курса.

Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдодуховных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки. Здесь не идет речь о свободе религиозного выбора человека, здесь – сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях. Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей – давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс ОПК с православных позиций должен

объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы. Это третья задача курса.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи

вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;

- раскрыть духовные и физические дарования детей;
 - сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Основные принципы построения. Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

Христоцентричность. Основанием и содержанием Православия являются Иисус Христос и Его учение. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

Концентричность. Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

Универсальность. Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на *духовно-нравственное воспитание*. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по

возможности сопровождаться нравственными приложениями.

Учет возрастных особенностей детей. Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:

- а) принятие морали родителей;
- б) принятие морали учителя.

2. Уровень принятия морали социума:

- а) принятие морали сверстников;
- б) принятие морали общества.

3. Уровень автономной совести:

- а) сомнение в существующих нравственных ценностях;
- б) собственный выбор системы ценностной иерархии.

Существование этих уровней понятно с точки зрения христианской антропологии. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора. Но чтобы этим даром воспользоваться, человек должен впитать, пережить то, что он должен будет выбрать. И вот сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает мнения учителей, потом он принимает мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

Для наиболее быстро развивающихся детей этот кризис наступает в 15-16 лет. При этом на уровне принятия морали авторитета ребенок находится в дошкольном и младшем школьном возрасте, а на уровне принятия морали социума находятся дети подросткового возраста. В связи с этим предлагается строить программы следующим образом. Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых

высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

В средней школе подросток нуждается в движении, в жизни «сообща». Поэтому необыкновенно возрастает необходимость внеклассной работы, желательны краеведение, исторический материал, героические примеры. Также, в силу эгоцентричности подросткового возраста, желателен курс по христианской этике, обращенный на подростка.

В старшем школьном возрасте – возрасте выбора, личность педагога должна отойти в сторону, на первое место выдвигается вопрос, формулируемый на занятии. Соответственно меняется стиль преподавания: он должен стать не историческим (повествовательным), а литературно-философским.

^ *Учет состояния сознания современного школьника.* Несмотря на то, что подавляющее большинство школьников в той или иной форме верят в Бога, их сознание, особенно старших школьников, сформировано под влиянием материалистических теорий, в частности теории Дарвина. Поэтому необходимо включение в программу раздела с изложением современных научных данных о происхождении мира, в которых немало фактов, свидетельствующих о несостоятельности теории Дарвина. Детям нужно осветить альтернативную теорию происхождения мира.

Современные школьники, как правило, мыслят в чисто земных категориях и не способны разобраться в жизненных ситуациях с духовно-нравственных позиций. Поэтому в курсе ОПК необходимо предложить по возможности всесторонний обзор современных жизненных проблем с их духовно-нравственной оценкой.

Еще одной характерной чертой сознания современных детей и юношества является восприятие ими в той или иной степени идеалов массовой культуры, которые не только не всегда совпадают с морально-нравственными нормами Православия, но порой прямо им противоположны. Поэтому необходимо, чтобы материал курса был по возможности адаптирован к сознанию учащихся, с обстоятельным, наглядным раскрытием пагубности антихристианских норм нравственности.

^ *Учет интересов современного школьника.* Как показывает практика преподавания курса ОПК в общеобразовательных школах, дети всех возрастных групп с интересом изучают курс. Однако для детей старшего возраста есть определенный

круг тем, к которым они проявляют особенный интерес. Как правило, эти темы связаны с их самоопределением в духовно-нравственном отношении и уяснением нравственных позиций в различных жизненных ситуациях. Уклонение курса в углубленно-богословскую, культурологическую либо другую сторону может привести к потере актуальности и интереса к этим темам и, следовательно, к снижению эффективности курса. Таким образом, курс должен быть построен так, чтобы в результате его изучения учащиеся, помимо прочего, на доступном для них языке получили ответы на все интересующие их вопросы.

Учет содержания существующих в настоящее время школьных программ. Это необходимо для того, чтобы исключить повторения изучаемого материала, поскольку некоторые темы православной культуры даются в общеобразовательной программе. Кроме этого, желательна коррекция курса ОПК и школьных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного материала

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Особенности применения программы.

Специфика курса предполагает широкое использование

разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с историей нашего Отечества.

Требования к уровню подготовки учащихся
(базовый уровень).

Учащиеся должны знать: Историю создания Библии.

Иметь представление о времени создания Евангелия.

Книги Евангелия. Авторы Евангелия.

Жизнь Иисуса Христа, описанную в Евангелии.

Евангельские Сюжеты росписи Храма.

Евангельские сюжеты в художественной литературе.

Традиции Православных праздников в России.

Должны владеть компетенциями: Духовно-нравственной.

Историко-культурной. Эстетической.

Информационно-коммуникативной.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ученик уверенно отвечает на вопросы к уроку, владеет хронологией и терминологией.

Оценка «4» ставится, если ответ требует дополнений и пояснений.

Оценка «3» ставится, если ученик с трудом отвечает на вопросы, путает хронологию.

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить на вопросы к уроку.

Техническое обеспечение:

Аудио и видео кассеты.

Презентации по ключевым темам.

Оценочные материалы:

1. Рабочая тетрадь по предмету «Основы православной культуры» для 6 класса Протоирея В. Дорофеева, О.Л. Янушкявичене
2. Тесты по предмету «Основы православной культуры»

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы православной культуры» 6 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия
1			Введение в предмет	Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений.
2			Путь жизни	Определять проблему, объяснять цитаты из Евангелия.	Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.
3			От Адама до Авраама: вера и доверие	Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном. Давать характеристику действующим лицам.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
4			Пророк Моисей: урок смирения	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5			Судьи, цари и пророки: сила моя в немощи совершается	Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять главную мысль.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.
6			Спаситель: ранами его мы	Обсуждать поступки героя. Выдвигать критерии	Аргументация своего мнения и позиции в

		исцелились	обсуждения темы.	коммуникации. Координирование разных позиций
7		Заповеди блаженства: грех и покаяние	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.
8		Заповеди блаженства: жажда правды	Определять свое отношение к героям и событиям.	Сравнение и обобщение информации.
9		Заповеди блаженства: земля кротких	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.
10		Свидетели благой вести: апостолы Петр и Иоанн	Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений.
11		Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Составлять рассказ по репродукциям.	Делать выводы на основе анализа выполненной работы.
12		Отдавшие жизнь за Христа	Прогнозировать содержание темы. Планировать работу на уроке.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся.
13		Воины Царя Небесного	Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений.
14		Выбор императора: святой Константин Великий	Объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять главную мысль.	Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями.

15		Светильники Церкви Христовой	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Придумывать свои вопросы. Оценивать свой ответ и ответы товарищей.	Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
16		Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник	Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений.
17		Духовная мудрость преподобных Ефрема сирина и Иоанна Лествичника	Определять свое отношение к героям и событиям.	Сравнение и обобщение информации.
18		Милосердие праведника	Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Участвовать в работе группы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
19		Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян	Прогнозировать содержание изучаемого. Обсуждать поступки действующих лиц.	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.
20		Вот я и дети, которые дал мне Бог: русские святые князья	Рассказывать о герое, характеризуя его поступки.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Обмен мнениями.
21		Святые защитники веры и Руси	Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний .	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
22		Пастыри Русской Церкви	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.
23		Игумен земли Русской	Отвечать на вопросы по содержанию темы. Восстанавливать порядок событий.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Обмен мнениями.
24		Лучезарная Оптина	Рассказывать о герое, характеризуя его	Установление причинно-следственных

			поступки.	связей. Построение логической цепи рассуждений. Обмен мнениями.
25		Юродивые Христа ради	Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль. Участвовать в обсуждении.	Освоение основ смыслового чтения. Выделение существенной информации.
26		Христианин в неволе	Определять свое отношение к героям и событиям.	Анализ полученной информации.
27		Святые проповедники веры	Прогнозировать содержание изучаемого. Обсуждать поступки действующих лиц.	Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов.
28		Всероссийский батюшка: Святой Иоанн Кронштадский	Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений.
29		Род праведных благословится	Составлять план рассказа, воссоздавать содержание по плану. Участвовать в обсуждении.	Умение оценивать собственную успешность в выполнении задания. Оценивание правильности выполненного задания. Учебное сотрудничество.
30		В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций.
31		Главное в жизни – делать добро	Работать в паре, самостоятельно оценивая свои достижения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
32		История одной любви	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	Смысловое чтение текстов на церковно-славянском языке.
33		Герои нашего времени	Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34		Впереди у нас - вечность	Соотносить результат изучения курса с целями,	Осознание качества и уровня освоения,

			поставленными вначале, оценивать их и делать выводы.	оценка результатов работы.
--	--	--	---	----------------------------