

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА: методическим объединением учителей гуманитарного цикла Протокол от « <u>31</u> » <u>мая</u> 20 <u>23</u> г. № <u>4</u> <u>Сеев</u> <u>А. Н. Селиванова</u>	СОГЛАСОВАНА: зам. директора по УВР <u>Басинцева / Г. П. Басинцева /</u> « <u>31</u> » <u>мая</u> 20 <u>23</u> года	УТВЕРЖДЕНА: директор МОУ «Чернутаевская СОШ» <u>Басинцева</u> Приказ от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. № <u> </u>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Формирование коммуникативной компетенции у детей-билингвов»
(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

II

(уровень образования)

2023-2024

(срок реализации программы)

Селиванова Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Чернутаевская СОШ»
кем (Ф.И.О., должность педагогического работника, составившего рабочую учебную программу)

с. Чернутаево
2023 г.

Программа элективного курса

«Формирование коммуникативной компетенции у детей-билингвов». 9 класс.

Элективный курс «Формирование коммуникативной компетенции у детей-билингвов» рассчитан на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ.

Программа реализует требования и модели заданий ОГЭ по русскому языку и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ и итоговому сочинению в 11 классе.

Элективный курс предусматривает систему работы по формированию у учащихся умений, необходимых при написании сжатого изложения и сочинения на итоговой аттестации в IX классе.

Сжатое изложение (часть 1) пишется на основе прослушанного публицистического текста и проверяет такие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

В части 3 (задания 13.1, 13.2, 13.3) экзаменационной работы помещается задание, требующее развернутого ответа в форме сочинения - рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетентности, необходимой для понимания чужих и создания собственных текстов.

Коммуникативная компетенция - способность человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Цель: развитие коммуникативной компетенции у детей-билингвов. Обеспечение подготовки девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения.

Задачи изучения элективного курса:

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- определение проблемы текстов и формулировка её разными способами;
- владение формами обработки информации исходного текста;
- работа с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- отбор из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- сжатие авторский текст;
- написание сочинения по тексту в соответствии с критериями оценивания 13 задания;
- редактирование своего сочинения и изложения.

Программа рассчитана на 17 часов.

Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения девятиклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника основной школы в усвоении основных разделов языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ожидаемые результаты

Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников. Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Содержание элективного курса.

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационными вариантами разных лет. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2.. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Сочинение на лингвистическую тему (4 часа).

Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

4. Сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (5 часов).

Критерии оценки задания 13.2 и 13.3. Структура сочинения на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения 13.2 и комментариев к нему. Формулировка определения сочинения 13.3. Комментарий в сочинении 13.3 Аргументы в сочинении 13.2 и 13.3. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения 13.2 и 13.3 по текстам с сайта ФИПИ.

5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Из них контрольные работы и тесты
1.	Введение	2	
2.	Сжатое изложение.	5	2
3.	Сочинение на лингвистическую тему	4	1
4	Сочинение на тему, связанную с анализом текста	5	1
5	Итоговый контроль.	1	1
	Итого	17	5

**Поурочное планирование
элективного курса
«Формирование коммуникативной компетенции у детей-билингвов».
9 класс. 17 часов.**

№	Тема (содержание) урока	Количество часов
1	Введение -2 ч. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания.	2 1
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена.	1
3	Сжатое изложение – 5 ч. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	5 1
4	Приемы работы по первичному восприятию текста. Разбор текста.	1
5	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1
6	Приемы компрессии. ИСКЛЮЧЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ. УПРОЩЕНИЕ.	1
7	Написание сжатого изложения.	1
8	Сочинение на лингвистическую тему-4 ч. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	4 1
9	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать.	1
10	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1
11	Написание сочинения на лингвистическую тему	1
12	Сочинение на тему, связанную с анализом текста - 6 часов Структура сочинения –рассуждения по тексту. Критерии оценивания заданий 13.2, 13.3	6 1
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать.	1
14	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1
15	Создание сочинения-рассуждения 13.2	1
16	Создание сочинения-рассуждения 13.3	1
17	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1
ИТОГО:		17

Модуль воспитательной программы «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками)

и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Архарова Д.И. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Екатеринбург 2011.

Архарова Д.И. Пишем сжатое изложение. Екатеринбург. 2011.

Архарова Д.И. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста. Екатеринбург 2010.

Архарова, Д.И. Подготовка к ОГЭ по русскому языку: алгоритмы подготовки и написания сочинений на лингвистическую тему и на тему, связанную с анализом текста: Методическое пособие для учителя и ученика./Д.И.Архарова. – Екатеринбург, 2015.

Долинина.Т.А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения –рассуждения . Методическое пособие для учителей., Екб. 2011 ГБОУ ДПО СО « ИРРО» 2011

Долинина Т.А. Учимся писать сочинение . Методическое пособие Екб. 2011 ГБОУ ДПО СО « ИРРО» 2011

Долинина Т.А., «Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, ЕГЭ); Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.

Егорова Т. Г. Практикум по русскому языку. Работаем над сочинением на лингвистическую тему. Издательство «Экзамен» М.2013.

Егорова Г.Т авторские презентации по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА, изд. «Экзамен» http://www.examen.biz/shkolam_i_metodkabinetam

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П.Цыбулько -_М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- 240с.-(ОГЭ.ФИПИ-школе.)

Материалы Интернета

Демоверсии ОГЭ 2014- 2018г.

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Сайты для подготовки к ОГЭ

Капканы ЕГЭ : <http://xn---7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/>

По уши в ГИА! <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/2012/09/2013.htmlpro-ucheba.comhttp://pro-ucheba.com/topic/491-kak-napisat-sochinenie-po-russkomu-jaziku-ege/>

ГИА-онлайн <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>

Подготовка к ГИА русский язык http://rulit.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia_russkij_jazyk/0-5

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер учителя, оборудованный колонками для прослушивания текстов

Мультимедийный проектор

Белый экран