

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА: методическим объединением учителей начальных классов Протокол от «30» 05 2020 г. № 2 <u>Васяк / Г.Н. Васильева</u>	СОГЛАСОВАНА: зам. директора по УВР <u>Васяк / Г.Н. Васильева</u> «30» 05 2020 года	УТВЕРЖДЕНА: директор МОУ «Чернутаевская СОШ» <u>М / А.В. Тарнико</u> Приказ от «01» 06 2020 г. № 01-07/143
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

начальное общее образование

(уровень образования)

2020-2024

(срок реализации программы)

Васильева Н.Л. МОУ «Чернутаевская СОШ»

кем (Ф.И.О., должность педагогического работника, составившего рабочую учебную программу)

с. Чернутаево
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета предназначена для изучения предмета русский язык на уровне начального общего образования и разработана

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 с изменениями, внесенными 31.12.2015 г.

с учетом

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 г. N 1/15);
- с рекомендациями «Примерной программы начального общего образования по русскому языку» (2011 г.)
- с авторской программой начального общего образования по русскому языку (2011 г.)
- с возможностями линии УМК «Школа России» по русскому языку. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык».
- с особенностями ООП НОО МОУ «Чернутаевская СОШ» и образовательными потребностями и запросами учащихся (см. основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Чернутаевская СОШ»)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- обеспечить достижение:

В результате изучения предмета «Русский язык» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату

и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения

познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

- Личностных результатов (принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, целостное восприятие окружающего мира);
- Метапредметных результатов (формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочники, словари, Интернет).);
- Предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» Расширение представлений учащихся о природе, культуре и истории Коми края.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой является изменение количества часов на 2 часа в соответствии с разработанными методическими рекомендациями к данному УМК автора В.П. Канакиной. (Русский язык. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012) и поурочными разработками по русскому языку авторов Ситниковой Т.Н., Яценко И.Ф. к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»), составленные в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок реализации рабочей учебной программы – 4 года.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне начального общего образования составляет 4 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 573 часов.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
1 класс	5 часов	33 недели	165 часов
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов

Содержание курса Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные

и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Проверочные и контрольные работы
	Год обучения – 1 класс	Всего: 92	Всего:
1.	Добукварный период. Обучение письму.	17	
1.1	Пропись – первая учебная тетрадь		
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
1.3	Письмо овалов и полуовалов.		
1.4	Рисование бордюров.		
1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		
1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		

1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
1.11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
1.12	Строчная и заглавная буквы А, а.		
1.13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
1.14	Строчная буква и.		
1.15	Заглавная буква И.		
1.16	Строчная буква ы.		
1.17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
2.	Букварный период. Обучение письму.	62	
2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н.		
2.2	Строчная и заглавная буквы С, с.		
2.3	Заглавная буква С.		
2.4	Строчная и заглавная буквы К, к.		
2.5-6	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
2.7	Строчная и заглавная буквы Л, л.		
2.8	Повторение и закрепление изученного.		
2.9	Строчная буква р. заглавная буква Р.		

2.10	Строчная и заглавная буквы В, в.		
2.11	Строчная и заглавная Е, е.		
2.12-13	Строчная и заглавная буквы П, п.		
2.14-15	Строчная и заглавная буквы М, м.		
2.16-18	Строчная и заглавная буквы З, з.		
2.19-21	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
2.22-24	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
2.25-28	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
2.29-30	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
2.31-33	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.		
2.34-35	Буква ь.		
2.36-37	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
2.39-40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
2.41-43	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.		
2.44	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
2.45-47	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
2.48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
2.49-51	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		

2.52-54	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
2.55-56	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
2.57-59	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.		
2.60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
2.61-62	Строчные буквы ь, ь.		
3.	Послебукварный период.	13	

Поурочное планирование 1 класс

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов
	Добукварный период. Обучение письму.	
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	Букварный период	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С. Восклицательное предложение.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. Создание письменного текста.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л. Правописание имён собственных.	1

25	Повторение и закрепление изученного. Работа по развитию речи. Составление и запись текста на тему «Лес».	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо под диктовку.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е. Письмо с комментированием.	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30	Строчная и заглавная буквы П, п. Развитие речи. Составление и запись текста на тему, предложенную самими учащимися.	1
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32	Строчная и заглавная буквы М, м. Списывание с печатного текста.	1
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо с комментированием.	1
35	Строчная и заглавная буквы З, з. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Письмо под диктовку.	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. Изменение формы числа существительного (один – много).	1
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного текста.	1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	1
41	Заглавная буква Д. Оформление границ предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	1

42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а – я твёрдости / мягкости предыдущего согласного на письме.	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание с письменного шрифта.	1
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1
46	Строчная и заглавные буквы Г, г.	1
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. Число имени существительного.	1
48	Строчная буква ч.	1
49	Строчная буква ч. Правописание ча, чу.	1
50	Заглавная буква Ч. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек».	1
51	Буква ь.	1
52	Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?»	1
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Развитие речи: составление рассказа по иллюстрации.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи.	1
58	Строчная буква ё. Двойная роль йотированного ё.	1

59	Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1
60	Заглавная буква Ё. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии картинок.	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й. Вопросительное слово «какой?»	1
62	Строчная и заглавная буквы Х, х. Признаки предмета.	1
63	Строчная и заглавная буквы Х, х. Правописание парных согласных на конце слова.	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание с печатного текста.	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Работа по развитию речи: составление рассказа по поговорке.	1
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Правописание имён собственных.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
73	Строчная и заглавная буквы Э, э. Работа над деформированным предложением.	1
74	Строчная буква щ.	1
75	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу.	1
76	Заглавная буква Щ. Сочинение рассказа по заданному началу.	1

77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Списывание с печатного текста.	1
79	Строчные буквы ь, ь.	1
	Послебукварный период	
80	Строчные буквы ь, ь. Запись слов с буквами ь и ь.	1
81	Строчные и заглавные буквы Я, я, Ю, ю. Работа над словами с буквами я, ю.	1
82	Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, ё. Работа над словами с буквами е, ё.	1
83	Работа над правописанием слов с сочетаниями жи, ши.	1
84	Работа над правописанием слов с сочетаниями ча, чу.	1
85	Работа над правописанием слов с сочетаниями ща, щу.	1
86	Слово и слог.	1
87	Деление слов на слоги. Списывание с печатного текста.	1
88	Работа по развитию речи: составление рассказа по серии картинок. Работа над звуковым составом слов.	1
89	Слова с буквами щ и с.	1
90	Слово и предложение.	1
91	Слово и предложение. Работа над деформированным текстом.	1
92	Итоговый урок по послебукварному периоду.	1

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Проверочные и контрольные работы
	Год обучения – 1 класс	Всего: 40	Всего: 3
1.	Наша речь.	1	
2.	Текст, предложение, диалог.	2	
3.	Слова, слова, слова...	3	
4.	Слово и слог. Ударение.	4	
4.1	Слово и слог.	1	
4.2	Перенос слов.	2	
4.3	Ударение (общее понятие)	1	
5.	Звуки и буквы.	30	
5.1	Звуки и буквы.	2	
5.2	Русский алфавит, или Азбука.	1	
5.3	Гласные звуки.	2	
5.4	Ударные и безударные гласные звуки	3	
5.5	Развитие речи: составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант.	1	1
5.6	Согласные звуки.	3	

5.7	Буквы Й и И.	1	
5.8	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	
5.9	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3	
5.10	Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант.	4	1
5.11	Шипящие согласные звуки. Проверочный диктант. Проект «Скороговорки».	4	1
5.12	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	3	

Поурочный план.

№п/п	Тема уроков	Кол-во часов
	Год обучения – 1 класс	
1	Язык и речь.	1
2	Текст.	1
3	Предложение. Диалог.	1
4	Роль слова в речи.	1
5	Слова – названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
6	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
7	Деление слов на слоги.	1

8	Правила переноса слов.	1
9	Правила переноса слов. Развитие речи: наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
10	Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
11	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
12	Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
13	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
14	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
15	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
16	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
17	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
18	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
19	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1
20	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
21	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1
22	Слова с удвоенными согласными.	1
23	Буквы Ё и И.	1

24	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
25	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .	1
27	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
28	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1
29	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1
30	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
31	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
32	Правило обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
33	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Проверочный диктант.	1
34	Буквы согласных шипящих звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .	1
35	Буквосочетания чк, чн, чт . Правило написания сочетаний ЧК, чн, чт .	1
36	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу . Правило написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу .	1
37	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Проверочный диктант.	1
38	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	1

39	Заглавная буква в названиях городов, рек. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	11
40	Обобщающий урок «Чему научились?»	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК - 2 КЛАСС

№	Тема	По плану
	<i>Наша речь</i>	3 ч.
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч.
3	Как отличать диалог от монолога? Проверка знаний	1 ч.
	<i>Текст</i>	4 ч.
4	Что такое текст?	1 ч.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч.
6	Части текста	1 ч.
7	Контрольный диктант N 1 (стартовый)	1 ч.
	<i>Предложение</i>	11 ч.
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1 ч.
9	Как из слов составить предложение?	1 ч.
10	Что такое главные члены предложения?	1 ч.

11	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1 ч.
13	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения	1 ч.
14	Как установить связь слов в предложении?	1 ч.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине (с.39, упр.47)	1 ч.
16	Анализ сочинения. Проверь себя.	1 ч.
17	Диктант с грамматическим заданием N 2 по теме «Предложение»	1 ч.
18	Работа над ошибками	1 ч.
	Слова, слова, слова	17 ч.
19	Слово и его лексическое значение.	1 ч.
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч.
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч.
22	Что такое синонимы?	1 ч.
23	Что такое антонимы?	1 ч.
24	Обучающее изложение по В.Солоухину (с.57, упр. 76)	1 ч.
25	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово и его лексическое значение»	1 ч.
26	Что такое родственные слова?	1 ч.
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч.
28	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч.
29	Слог. Ударение. Перенос слов.	1 ч.
30	Как определить ударный слог?	1 ч.
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч.

32	Обучающее сочинение по серии картинок опорным словам (с.74, упр. 114)	1 ч.
33	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1 ч.
34	Диктант N 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	1 ч.
35	Работа над ошибками	1 ч.
	<i>Звуки и буквы</i>	50 ч.
36	Как различить звуки и буквы?	1 ч.
37	Как мы используем алфавит?	1 ч.
38	Использование алфавита со словарями.	1 ч.
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя.	1 ч.
40	Составление рассказа по репродукции картины (с. 87, упр.133)	1 ч.
41	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1 ч.
42	Обучающее изложение по А.Митта (с. 92, упр. 140)	1 ч.
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1 ч.
44	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч.
45	Способы проверки безударных гласных в корне	1 ч.
46	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1 ч.
47	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными	1 ч.
48	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1 ч.
49	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	1 ч.
50	Диктант N 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1 ч.
51	Работа над ошибками	1 ч.
52	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины (с.111, упр. 177)	1 ч.

53	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1 ч.
54	Согласный звук Й и буква И краткое	1 ч.
55	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»	1 ч.
56	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины (с. 118, упр. 191)	1 ч.
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 ч.
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1 ч.
59-60	Ь – показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.	2 ч.
61	Изложение зрительно воспринятого текста по С.Сахарнову (с. 127, упр.208)	1 ч.
62	Проверь себя.	1 ч.
63	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч.
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1 ч.
65	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.
66	Наши проекты. Рифма.	1 ч.
67	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч.
68	Упражнения в написании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч.
69	Диктант с грамматическим заданием N 5 по теме « Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1 ч.
70	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.
71	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным?	1 ч.
72	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч.
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч.

74	Проверка парных согласных.	1 ч.
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч.
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.
77	Изложение текста по вопросам плана (с. 29, упр. 50)	1 ч.
78	Проверка знаний	1 ч.
79	Диктант с грамматическим заданием по теме № 6 «Правописание слов с парными согласными»	1 ч.
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.
81-82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.
83	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (с.37, упр.66)	1 ч.
85	Проверка знаний.	1 ч.
	Части речи	41 ч
86	Что такое части речи?	1 ч.
87	Что такое имя существительное?	1 ч.
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные?	1 ч.
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1 ч.
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1 ч.
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1 ч.
92	Заглавная буква в написании кличек животных.	1 ч.
93	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.

94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч.
95	Диктант с грамматическим заданием N 7 по теме «Правописание собственных имен существительных»	1 ч.
96	Работа над ошибками	1 ч.
97	Единственное и множественное число имен существительных	1 ч.
98	Имена существительные, употребляемые только в одном числе	1 ч.
99	Изложение повествовательного текста (с.66, упр.115)	1 ч.
100	Проверь себя	1 ч.
101	Что такое глагол?	1 ч.
102	Упражнения в распознавании глаголов	1 ч.
103	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (с.73, упр.127)	1 ч.
104	Единственное и множественное число глаголов	1 ч.
105	Правописание частицы НЕ с глаголами	1 ч.
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.
107	Что такое текст-повествование? Составление текста –повествования на определенную тему (с..84, упр..146)	1 ч.
108	Диктант с грамматическим заданием N 8 по теме «Глагол» . Проверка знаний.	1 ч.
109	Что такое имя прилагательное?	1 ч.
110	Связь имен прилагательных с именем существительным	1 ч.
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1 ч.
112	Единственное и множественное число имен прилагательных	1 ч.
113	Что такое текст –описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.
114	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (с.98, упр.170)	1 ч.
115	Диктант с грамматическим заданием N 9 по теме «Имя прилагательное» .	1 ч.

116	Анализ ошибок. Проверка знаний	1 ч.
117	Что такое местоимение?	1 ч.
118	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений . Редактирование текста (с.103, упр.177)	1 ч.
119	Что такое текст-рассуждение?	1 ч.
120	Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» (с.106, упр.182)	1 ч.
121	Предлог как часть речи	1 ч.
122	Раздельное написание предлогов со словами	1 ч.
123	Редактирование деформированного текста по Б.Житкову (с.112, упр.192)	1 ч.
124	Диктант с грамматическим заданием N 10 по теме «Части речи»	1 ч.
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи	1 ч.
126	Наши проекты «В словари за частями речи»	1 ч.
	<i>Повторение</i>	9 ч.
127	Повторение по теме «Текст» Сочинение по картине (с.117, упр.195)	1 ч.
128	Повторение по теме «Предложение»	1 ч.
129	Повторение по теме «Слово и его значение»	1 ч.
130-131	Повторение по теме «Части речи»	2 ч.
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1 ч.
133	Контрольное списывание	1 ч.
134	Повторение по теме « Правила правописания»	1 ч.
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием N 11 (итоговой)	1 ч.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч.
	Итого за год	136 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>1.Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 1-4. «Рабочая тетрадь»1: упр. 1-3</p>	<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i>, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
2	<p>2.Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Учебник: упр. 5-10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4-6</p>	<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>
3	<p>1.Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Учебник:</i> упр. 11-16. <i>РТ:</i> упр. 7-12. рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.</p>	<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4	<p>2.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие:</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

	<p><i>предложение, повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i></p> <p>Учебник: упр. 17-23. РТ: упр. 13-21</p>	
5	<p>3. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.</p> <p>Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i></p> <p>Учебник: упр. 27-33. РТ: упр. 22, 23, 24</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа.</p> <p><i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
6	<p>4. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).</p> <p>Знаки препинания в предложениях диалогической речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Понятия: <i>диалог, обращение.</i> Учебник: упр. 34-36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-27</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7	<p>5. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.</p> <p>Развитие речи: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</i></p> <p>Учебник: упр. 37-41. РТ: упр. 27-30</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p><i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
8	<p>6. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать и выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p><i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными</p>

	<p>информацией - схемами и памятками. Словарь: <i>восток (восточный)</i>. Учебник: упр. 41-47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32</p>	<p>членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
9	<p>7. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста- сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое и сложное предложения</i>. Учебник: упр. 48-52. РТ: упр. 33, 34</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
10	<p>8. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста- характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: <i>союз</i>. Словарь: <i>заря</i>. Учебник: упр. 53-56. РТ: упр. 35-37</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (<i>а, и, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
11	<p>9. Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание</i>. Словарь: <i>тиеница</i>. Учебник: упр. 57-60, 62. РТ: упр. 38—41</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
12	<p>10. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p>

	<p>памяти). <i>Развитие речи</i>: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Учебник: упр. 61, 63.</p> <p>РТ: упр. 40</p>	<p><i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
13	<p>11. Контрольный диктант по теме «Предложение»</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное.</p> <p><i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
14	<p>1. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи</i>: оставление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике.</p> <p>Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i></p> <p>Словарь: <i>альбом, альбомный.</i> Учебник: упр. 64-67.</p> <p>РТ: упр. 42-48</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова <i>альбом.</i></p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
15	<p>2. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.</p> <p>Понятия: <i>синоним, антоним.</i> Словарь: <i>погода (погодка).</i></p> <p>Учебник: упр. 68-74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49-56</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода.</i> <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке</p>
16	<p>3. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним.</i></p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

	Словарь: <i>понедельник</i> . Учебник: упр. 75-77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57-62	
17	4. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Словарь: <i>ракета</i> . Учебник: упр. 79-82. РТ: упр. 63, 64	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	5. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм</i> . Учебник: упр. 83-87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65-68	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
19	6. Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: <i>изложение</i> . Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	7. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Понятия: <i>части речи, натюрморт</i> . Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 71	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и

	<p>существительного и местоимения. Понятия: <i>имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> Словарь: <i>трактор (тракторист).</i> Учебник: упр. 93-97. РТ: упр. 72-74</p>	<p>нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи - имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p>
22	<p>9. Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i> Словарь: <i>чёрный.</i> Учебник: упр. 98-102. РТ: упр. 75-77</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
23	<p>10. Имя числительное (общее представление). Понятие: <i>имя числительное.</i> Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78-80</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
24	<p>11. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова.</i> Словарь: <i>картофель.</i> Учебник: упр. 107-111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81-84</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
25	<p>12. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой,</p>

	Словарь: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i> . Учебник: упр. 112 -116. РТ: упр. 85-89	<i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	13. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Звуко-буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117-121, памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27	14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	15. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	16. Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	17. Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении.

		<i>Составлять</i> словарную статью о слове, <i>участвовать</i> в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	1. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Словарь: <i>столица</i> . Учебник: упр. 130-137. РТ: упр. 98-100, 102.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	2. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова</i> . Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 101, 103	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	3. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание</i> . Учебник: упр. 142-145. РТ: упр. 104	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	4. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того

	<p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Понятие: <i>нулевое окончание</i> (□). Словарь: <i>обед, ужин</i>. Учебник: упр. 146—152. РТ: упр. 105-108</p>	<p>же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
36	<p>5. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i>. Учебник: упр. 153—155. РТ: упр. 110</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
37	<p>6. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками Учебник: упр. 156-163. РТ: упр. 111- 114</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
38	<p>7. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: <i>суффикс</i>. Учебник: упр. 164-167. РТ: упр 115, 116</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
39	<p>8. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168-176. РТ: упр. 117 – 120.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
40	<p>9. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством</p>

	картине. Учебник: упр. 177	учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	10. Основа слова. Понятие: <i>основа слова</i> . Учебник: упр. 178-179. РТ: упр. 121, 122, 124	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. _ Понятие: <i>словообразовательный словарь</i> . Учебник: упр. 180-184. РТ: упр.123, 126	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи</i> : редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: <i>пирог, шоссе</i> . Учебник: упр. 185-189. РТ: упр. 125, 127	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	13. Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	14. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов» Учебник: рубрика «Наши проекты», с.101 Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации.

	«Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>четверг</i> . Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130-132	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить и отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	2. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы</i> Учебник: упр. 194—200. РТ: упр. 130-134, 138, 139.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: <i>берег</i> . Учебник: упр. 201-207. РТ: упр. 135-137, 140, 141.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости

	<p>двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: <i>пороша</i>. Учебник: упр. 208-213. РТ: упр. 142- 146</p>	<p>согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i>несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности</p>
50	<p>5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Учебник: упр. 211-222. РТ: упр. 147-152</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> впамяти учебную задачу урока. <i>Находить</i>орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i>проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i>правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Составлять</i>текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности</p>
51	<p>6. Обучающее изложение</p>	<p><i>Пониматьи сохранять</i>в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i>письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности</p>
52	<p>7. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия</p>	<p><i>Пониматьи сохранять</i>в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i>опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения</p>

	<p>при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: <i>непроизносимый согласный звук</i>. Словарь: <i>чувство, лестница, интересный</i>.. Учебник: упр. 223-228. РТ: упр. 153-158</p>	<p>буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53	<p>8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229-232. РТ: упр. 155, 159, 160</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54	<p>9. Контрольный диктант.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
55	<p>10. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: <i>удвоенные согласные</i>. Словарь: <i>коллекция, коллектив</i>. Учебник: упр. 233-234. РТ: упр. 161-163</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
56	<p>11. Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: <i>много килограммов, много программ</i>). Словарь: <i>аккуратный, грамм, килограмм</i>. Учебник: упр. 235-237. РТ: упр. 164, 165</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57	<p>12. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова</p>

	<p><i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. Учебник: упр. 238</p>	<p>«Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
58	<p>13. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -икв словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: упр. 239-242. РТ: упр. 166-1 70 (по выбору учителя)</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов -ек, -икв словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
59	<p>14. Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 171-173</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
60	<p>15. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись. Учебник: упр. 247-256. РТ: упр. 172, 174-178</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
61	<p>16. Правописание приставок и предлогов в словах. Понятия: <i>приставка, предлог</i>. Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 1 79-181</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
62	<p>17. Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

	<p>Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Словарь: <i>желать</i>. Учебник: упр. 261-263. РТ: упр. 182-185</p>	<p><i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
63	<p>18. Контрольный диктант (с грамматическим заданием). РТ: упр. 186</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
64	<p>19. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Учебник: упр. 264-267. РТ: упр. 187, 188</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
65	<p>20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: упр. 268-272. РТ: упр. 189, 190</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i>. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
66	<p>21. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь». <i>Развитие речи:</i> написание объявления. Учебник: упр. 273-275. РТ: упр. 191 «Наши проекты», с. 142</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
67	<p>22. Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая</p>

	<p>деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 .</p>	<p>правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
68	<p>23. Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь» Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193-195 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>выступить</i> с его презентацией.</p>
69	<p>1. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). Понятие: <i>части речи</i>. Учебник: упр. 1-7. РТ: упр. 1-5. <i>Развитие речи</i>: свободный диктант; составление текста по рисунку.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
70	<p>1. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i>. Словарь: <i>самолёт</i>. Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6-9</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
71	<p>2. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи</i>: составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: <i>комната</i>.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы <i>что?</i> и <i>кто?</i> (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по</p>

	Учебник: упр. 11-14. РТ: упр. 10-12	вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> Учебник: упр. 15-19. РТ: упр. 13-20	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова - имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: упр. 20, 21	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i> Учебник: упр. 22-25. РТ: упр. 21-26	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	6. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Словарь: <i>однажды.</i> Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27-31	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к

		презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	<p>7. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.</p> <p>Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i></p> <p>Учебник: упр. 28-32.</p> <p>РТ: упр. 32-34</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно <i>произносить</i> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
77	<p>8. Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. Учебник: упр. 33-37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.</p> <p>РТ: упр. 35-38</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
78	<p>9. Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p> <p>Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.</p> <p>Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i> Словарь: <i>кровать.</i></p> <p>Учебник: упр. 39-45.</p> <p>РТ: упр. 39-43</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
79	<p>10. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). <i>Развитие речи:</i> составлять текст- определение на тему «Как определить род имён существительных?».</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных».</p> <p><i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена</p>

	Учебник: упр. 46-50. РТ: упр. 44-48	существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	11. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>). Учебник: упр. 51-55. РТ: упр. 49-52	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, ночная тишь</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	12. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56-61. РТ: упр. 53-58	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82	13. Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. 2) <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	14. Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	15. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: <i>склонение, падеж имён</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы

	<p><i>существительных.</i> Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 59-61</p>	<p>к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
85	<p>16. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68-70. РТ: упр. 62, 63</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного-го. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
86	<p>17. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Словарь: <i>рябина.</i> Учебник: упр. 71-73</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i>, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
87	<p>18. Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный падеж.</i> Учебник: упр. 74-76. РТ: упр. 64-68</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
88	<p>19. Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: <i>родительный падеж.</i> Словарь: <i>трамвай, пятница, около.</i> Учебник: упр. 77-81. РТ: упр. 69-72</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
89	<p>20. Дательный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения. Понятие: <i>дательный падеж.</i> Учебник: упр. 82-85.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p>

	РТ: упр. 73-76	<i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	21. Винительный падеж имён существительных. Понятие: <i>винительный падеж</i> . Словарь: <i>солома</i> . Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 77-80	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	22. Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90-93	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять и различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	23. Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: <i>творительный падеж</i> . Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81-85	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	24. Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи</i> : составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж</i> . Учебник: упр. 97-100. РТ: упр. 86-90	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	25. Подробное изложение текста повествовательного	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	<p>типа. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 101</p>	<p><i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
95	<p>26. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. Учебник: упр. 102- 107. РТ: упр. 91- 94</p>	<p><i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
96	<p>27. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».</p>
97	<p>28. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: упр. 108;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.</p>
98	<p>1. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. <i>Распознавать</i> среди</p>

	<p>Понятие: <i>имя прилагательное</i>. Словарь: <i>приветливо (приветливый)</i>. Учебник: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98</p>	<p>однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i>те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i>роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности</p>
99	<p>2. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль</i>. Учебник: упр. 113-117. РТ: упр. 99-102</p>	<p><i>Понимать</i>и <i>сохранять</i>в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i>в тексте имена прилагательные, <i>определять</i>их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i>из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i>в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i>сложные имена прилагательные. <i>Писать</i>заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i>текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности</p>
100	<p>3. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Учебник: упр. 118-121</p>	<p><i>Понимать</i>и <i>сохранять</i>в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i>художественное и научное описание, <i>наблюдать</i>над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i>в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i>с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i>описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности</p>
101	<p>4. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Учебник: упр. 122, 123</p>	<p><i>Понимать</i>и <i>сохранять</i>в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i>визобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i>с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i>происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i>имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i>результаты своей деятельности.</p>
102	<p>5. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p>	<p><i>Понимать</i>и <i>сохранять</i>в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i>зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i>словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i>и <i>записывать</i></p>

	Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 103-105	окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: <i>сирень</i> . Учебник: упр. 127-130. РТ: упр. 106, 107	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	7. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: <i>животное</i> . Учебник: упр. 131-134, 155, 142. РТ: упр. 108, 109	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	8. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: <i>поэт</i> . Учебник: упр. 135-137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110-113	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	9. Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: <i>звездика</i> . Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 114-116	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	10. Падеж имён прилагательных (общее	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	<p>представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143— 145. РТ: упр. 117, 118</p>	<p><i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
108	<p>11. Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 119, 120</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
109	<p>12. Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
110	<p>13. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. Учебник: упр. 150-153. РТ: упр. 121, 122, 123.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>
111	<p>14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
112	<p>15. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

	<p>Проект «Имена прилагательные в загадках» Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90</p>	<p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
113	<p>1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i>. Учебник: упр. 156-158. РТ: упр. 1 24—1 27</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
114	<p>2. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: <i>одуванчик, воскресенья</i>. Учебник: упр. 159-162. РТ: упр. 128-131</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
115	<p>3. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. <i>Развитие речи</i>: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163-166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98. РТ: упр. 132-134</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i>: где в речи употребляется местоимение <i>вы</i>. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
116	<p>4. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Развитие речи</i>: обучение составлению письма. Учебник: упр. 167. РТ: упр. 1 35</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
117	<p>1. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы,</p>

	<p>Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».</p> <p>Понятие: <i>глагол</i>.</p> <p>Учебник: упр. 169-176.</p> <p>РТ: упр. 136, 137, 138.</p>	<p>отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
118	<p>2. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Словарь: <i>завтрак (завтракать)</i></p> <p>Учебник: упр. 177-179.</p> <p>РТ: упр. 139-141</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
119	<p>3. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i>.</p> <p>Словарь: <i>песок</i>.</p> <p>Учебник: упр. 181-185.</p> <p>РТ: упр. 142-146</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что дел а т ь ? и что сделать ? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
120	<p>4. Неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и данному плану.</p> <p>Учебник: упр. 186-188.</p> <p>РТ: упр. 147-151</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
121	<p>5. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Учебник: упр. 189-194.</p> <p>РТ: упр. 152-156</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
122	<p>6. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.</p> <p>Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время</i>.</p> <p>Учебник: упр. 195-199.</p> <p>РТ: упр. 157, 158</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

123	<p>7. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом - рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200-205. РТ: упр. 159</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
124	<p>8. Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть. Учебник: упр. 206-212. РТ: упр. 160-163.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
125	<p>9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 213</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
126	<p>10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Учебник: упр. 214-222. РТ: упр. 164-167</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
127	<p>11. Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223-231. РТ: упр. 168, 169, 170.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей не, <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей не. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
128	<p>12. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку. Учебник: упр. 232-236.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

	РТ: упр. 171- 173.	
129	13. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	14. Итоговый контрольный диктант.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность <i>записи</i> текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	
132	2. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. .	
133	3. Имя числительное. Имя существительное. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251).	
134	4. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Работа с текстами и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	
135	5. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	
136	6. Повторение изученного материала. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	

Поурочное планирование по русскому языку

4 класс 4 часов в неделю – 136 часов в год

№ урока	Тема	Кол – во часов	Решаемые проблемы
Повторение (11 часов)			
1	Наша речь и наш язык		Для чего человеку нужна речь?
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		Каковы условия успешности общения?
3	Р. Р. Текст и его план		Что такое текст?
4	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка (с. 10, упр. 8)		Как применять полученные знания по теме «Текст и его план»?
5	Текст. Типы текстов		Какие вопросы можно поставить к тексту?
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания		Что такое предложение? Почему в конце предложения ставятся разные знаки?
7	Виды предложений по интонации		Что такое предложение? Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?
8	Диалог. Обращение		Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи?
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		Какие бывают члены предложения?
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Когда между однородными членами ставится запятая?

11	Словосочетания		как выделить в предложении словосочетание?
Предложение (9 часов)			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)		Что такое однородные члены предложения?
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов		Как связаны между собой в предложении однородные члены?
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?
15	Р. Р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		Как применять полученные знания по теме «Однородные члены предложения»?
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного		Как отличить простое предложение от сложного?
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
19	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина (с. 39, упр. 56)		Как применять полученные знания по теме «Предложения с однородными членами и сложные предложения»?
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»		Как применять полученные знания по разделу «Предложение»?

Слово в языке и речи (17 часов)			
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.		Как узнать значение устаревших и заимствованных слов?
23	Синонимы, антонимы, омонимы		Какие слова называются синонимами, антонимами, омонимами?
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
25	Состав слова		Какие значимые части слова мы знаем?
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		При помощи каких значимых частей образуются слова?
27	Состав слова		Как выполнить разбор слова по составу?
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов		Как узнать, какая орфограмма есть в слове: парный по глухости-звонкости согласный звук, непроизносимый согласный звук или безударный гласный звук?
29	Упражнение в написании приставок и суффиксов		Что надо знать о правописании приставок и суффиксов?
30	Разделительные ь и ы		Какую работу в слове могут выполнять буква «мягкий знак» и буква «твёрдый знак»?

31	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева (с. 66, упр. 110)		Как применять полученные знания по теме «Состав слова»?
32	Части речи		Как определить часть речи?
33	Морфологические признаки частей речи		Какие грамматические признаки есть у частей речи?
34	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи		Какие грамматические признаки есть у частей речи?
35	Наречие как часть речи		С какой частью речи связано наречие? На какие вопросы отвечает?
36	Образование и употребление наречий		Как образуются наречия?
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»		Как применять полученные знания по теме «Слово в языке и речи»?
Имя существительное (30 час)			
38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распознавание падежей имён существительных		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		Как применить полученные знания по теме «Изменение имён существительных по падежам»?
40	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже		Как различать имена существительные в именительном и винительном падежах, винительном и родительном падежах? По каким признакам можно определять имена существительные в дательном падеже?

41	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Какие предлоги употребляются с именами существительными в предложном, творительном, винительном падежах? Как определить падежи имён существительных с одинаковыми предлогами?
42	Контрольное списывание		
43	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Как применять полученные знания по теме «Изменение имён существительных по падежам»?
44	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения		Как пишутся безударные и ударные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже?
45	2-е склонение имён существительных		Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению?
46	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Как пишутся безударные и ударные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже?
47	3-е склонение имён существительных		Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?
48	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Как пишутся безударные и ударные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже?
49	Обобщение знаний о типах склонения		Как определить склонение имён существительных?

50	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (с. 101, упр. 180)		Как применять полученные знания по теме «Три склонения имён существительных»?
51	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе		Какими способами проверить правописание безударных падежных окончаний имён существительных?
52	Именительный и винительный падежи		В каком склонении и у каких имён существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковые, а у каких разные?
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Почему при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения используют приём их замены именами существительными 1-го склонения?
54	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах		Одинаковы ли окончания имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах?
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		В каком падеже нужно ставить фамилию и имя адресата и адресанта?
56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		Как проверить написание безударного окончания имени существительного в творительном падеже?
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже		Когда после шипящих в окончаниях имён существительных в предложном падеже пишется буква <i>о</i> , а когда – буква <i>е</i> ?

58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		В каких падежах и в каком склонении в окончаниях существительных пишется <i>е</i> и <i>и</i> ?
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Каким способом проверить написание орфограмм в разных частях слова?
60	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		Как применять полученные знания по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»?
61	Склонение имён существительных во множественном числе		Как определить склонение имени существительного во множественном числе?
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа		Какие имена существительные во множественном числе имеют окончания – <i>ы, -и, -а, -я</i> ?
63	Родительный падеж имён существительных множественного числа		Какие имена существительные во множественном числе имеют в родительном падеже нулевое окончание, окончания – <i>ов, -ев, -ей</i> ?
64	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе		Как определить падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями?
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе		Какие окончания имеют имена существительные во множественном числе в дательном падеже?
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в		Какие падежные окончания имеют имена существительные во множественном

	единственном и во множественном числе		числе?
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия		Как применять полученные знания по изученным темам?
Имя прилагательное (26 час)			
68	Имя прилагательное как часть речи		Что обозначают и как образуются имена прилагательные?
69	Род и число имён прилагательных		Как определить род имён прилагательных во множественном числе?
70	Составление текста описания на тему «Любимая игрушка» (с. 9, упр.15)		Каковы признаки текста-описания?
71	Склонение имён прилагательных		Как определить падеж имени прилагательного?
72	Склонение имён прилагательных		Каковы признаки текста-описания?
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Как проверить написание безударного падежного окончания имени прилагательного?
74	Именительный падеж имён прилагательных		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже?
75	Родительный падеж имён прилагательных		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже?

76	Дательный падеж имён прилагательных		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже?
77	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, родительном, винительном падежах?
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах?
79	Склонение имён прилагательных в женском роде		В каких падежах имена прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах?
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах?
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода в единственном числе в винительном и

			творительном падежах?
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
84	Обучающее изложение по тексту Г, Скребицкого (с. 36, упр. 77)		Как применять полученные знания по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»?
85	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»		Как применять полученные знания по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»?
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе		Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные во множественном числе в именительном и винительном падежах?
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные во множественном числе в родительном и предложном падежах?
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		Какие падежные окончания имеют имена прилагательные во множественном числе в дательном и творительном падежах?
90	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева (с. 46, упр. 99)		Как применять полученные знания по теме «Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе»?

91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Как учиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		Как применять полученные знания по теме «Имя прилагательное»?
Местоимение (7 часов)			
93	Местоимение как часть речи		Какие местоимения называются личными? Почему?
94	Личные местоимения		Каковы грамматические признаки личных местоимений?
95	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		Как определить падеж личных местоимений? Какая форма местоимения является начальной?
96	Правописание местоимений с предлогами		Как пишутся местоимения с предлогами?
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		Как определить падеж личных местоимений? Какая форма местоимения является начальной?
98	Изменение личных местоимений по падежам		Как выполнить разбор местоимения как части речи?
99	Проверка знаний по теме «Местоимение»		
Глагол (32 часа)			
100	Роль глаголов в языке		Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать

			глагол?
101	Изменение глаголов по временам		Как определить время глагола?
102	Неопределённая форма глаголов		Можно ли определить время и число глаголов в неопределённой форме?
103	Неопределённая форма глаголов		Как образуются глаголы в неопределённой форме? Какую роль они играют в речи?
104	Изменение глаголов по временам		Как образуются глаголы в неопределённой форме? Какую роль они играют в речи?
105	Обучающее изложение по тексту В. Бочарова (с. 79, упр. 162)		Как применять полученные знания по теме «Изменение глаголов по временам»?
106	Спряжение глаголов		Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются?
107	Спряжение глаголов		Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?
108	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени		Как проверить написание личных окончаний глаголов 2-го лица?
109	I и II спряжение глаголов в настоящем времени		Чем различаются личные окончания I глаголов I и II спряжения в одном и том же лице и числе?
110	I и II спряжение глаголов в будущем времени		Из каких глаголов состоит форма будущего времени? Различаются ли личные окончания глаголов I и II спряжения в формах настоящего и будущего времени?

111	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		Для чего надо знать различия в написании личных окончаний глагола? Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями?
112	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями? Как правильно поставить вопрос к глаголам в неопределённой форме и к глаголам в форма настоящего и будущего времени?
113	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		Что надо сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?
114	Правописание возвратных глаголов		Что такое возвратные глаголы?
115	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		Что такое возвратные глаголы?
116	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
117	Правописание глаголов в прошедшем времени		По каким признакам можно определить глаголы в прошедшем времени?
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Какие родовые окончания имеют глаголы в прошедшем времени?
119	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени		Как образуются глаголы в прошедшем времени? Как определить безударную букву в суффиксе перед л?
120	Обобщение изученного по теме «Глагол»		Как научиться производить само- и

			взаимодиагностику результатов изучения темы?
121	Обобщение изученного по теме «Глагол»		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		Как применять полученные знания по теме «Глагол»?
123	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (с. 119, упр. 253)		Как применять полученные знания по теме «Глагол»?
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»		Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?
125	Контрольное списывание		Как применять полученные знания по теме «Глагол»?
Повторение (18 часов)			
126	Язык. Текст. Речь		Для чего человеку нужна речь?
127	Предложение и словосочетание		Что такое предложение? Как выделить из предложения словосочетание? Что такое грамматическая основа предложения?
128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		Как применять полученные знания по теме «Повторение изученного за курс начальной школы»?
129	Предложение и словосочетание		Что такое предложение? Как выделить из предложения словосочетание? Что такое

			грамматическая основа предложения?
130	Лексическое значение слов		Что значит определить лексическое значение слова?
131	Состав слова		Из каких частей состоит слово? Для чего служит в слове каждая часть?
132	Состав слова		Как разобрать слово по составу?
133	Правописание значимых частей слов		Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно написать суффикс в слове?
134	Правописание значимых частей слов		Какие орфограммы бывают в корне слов? Как их проверить?
135	Части речи		По каким грамматическим признакам можно определить часть речи?
136	Обобщающий игровой урок.		Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале за курс русского языка в 4 классе?

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены,

вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель); б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. Снижение отметки

за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 – 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 – 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Оценивание диктанта:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно. В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.).

Контрольное списывание проводится 3 раза в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия. Применяются следующие нормы оценки:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

“5”	-	-	-	1 исправление
“4”	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
“3”	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
“2”	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка “5” ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка “4” ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка “3” ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка “2” ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения

и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Оценивание словарных диктантов:

~~Оценка “5” ставится за безошибочное выполнение работы; Оценка “4” ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; Оценка “3” ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;~~

~~Оценка “2” ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.~~

~~Оценка “2” ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.~~

Оценивание тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием).

Выполнение 97-100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»; 76-96 % - отметка «4»; 50-75 % - отметка «3»; менее 50% - отметка «2».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова; обозначать на письме мягкость согласного звука

буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах

и определять их последовательность в слове; вычленять слова из предложения;

правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных; самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения

по опорным словам, по

рисунку, на определенную тему;

приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким(**ь**) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн**;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, берёзонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебник «Азбука». 1 класс. В 2-ух частях /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.-2 изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.-2 изд.- М.: Просвещение, 2013,2014
3. Прописи. 1 класс. В 4 частях/ В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2013, 2014.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 кл. /В.П.Канакина- М.: Просвещение, 2013, 2014.