

Управление образования администрации
муниципального образования муниципального района «Удорский»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутьевская средняя общеобразовательная
школа»(МОУ «Чернутьевская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Чернутьевская
СОШ»
(протокол от 20 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Чернутьевская
СОШ» Попова Т.И.
Приказ № 01-07/122 от 20.04.2023 г

Отчёт
о результатах самообследования
за 2022 год

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	Стр. 3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	Стр. 9
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	Стр. 11
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательной деятельности	Стр. 59
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Стр. 66
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Стр. 69
4.4. Материально-техническая база	Стр. 71
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 72
Заключение	Стр. 73
Приложения. Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Стр. 75
Приложение 2. Итоги учебно-воспитательного процесса	Стр. 78
Приложение 3. Успеваемость по классам за 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год.	Стр. 79
Приложение 4. Качество обучения за 2017-2022 учебный год.	Стр. 80
Приложение 5. Средний балл по предметам за 2021-2022 учебный год	Стр. 80
Приложение 6. Динамика освоения учащимися программ курсов внеурочной деятельности	Стр. 81
Приложение 7. Итоги ВПР	Стр. 82
Приложение 8. Количество учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта. Данные по семьям СОП и «группы риска»	Стр. 83
Приложение 9. Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад	Стр. 84
Приложение 10. Условия реализации основных образовательных программ	Стр. 90
Приложение 11. Статистика хронических заболеваний учащихся	Стр. 92
Приложение 12. Индекс здоровья учащихся за 2021-2022 учебный год	Стр. 93
Приложение 13. Количество учащихся категории «ребенок – инвалид». Количество учащихся с ОВЗ	Стр. 93

Введение

Процедуру самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Чернутаевская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту Школа) регулируют следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

(с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

✓ Приказ Управления образования администрации муниципального района «Удорский» от 14.02.2023 г. № 01-06/120 «Об организации работы по проведению самообследования образовательными организациями».

Процедура самообследования МОУ «Чернутаевская СОШ» регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МОУ «Чернутаевская СОШ».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МОУ «Чернутаевская СОШ» (приказ № 01-07/ от .02.2023 г. «Об организации работы по проведению самообследования»):

Попова Т.И. – исполняющий обязанности директора школы, председатель;

Васильева Н.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Патракова Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; педагог-психолог; библиотекарь;

Аврамова А.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа является одной из старейших образовательных организаций района, образовательную и воспитательную деятельность ведет более 132 лет.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно - правовая форма Школы	казенное учреждение
Тип Школы	общеобразовательная организация
Сокращенное наименование Школы на русском языке	МОУ «Чернутаевская СОШ»
Учредитель	Администрация МО МР «Удорский», полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации МО МР «Удорский» (руководитель – Осипова Елена Геннадьевна)
Руководитель	Татьяна Ивановна Попова
Устав МОУ «Чернутаевская СОШ»	утвержден постановлением администрации муниципального «Удорский» от 21.03.2023 г. № 23
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1384-О Серия 11Л01 № 0001724 дата выдачи 12 октября 2016 г. МО и МП РК, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№353-О Серия 11А01 № 0000165 от 30.12.2015 г. МО РК, срок действия до 30 декабря 2027 г.
Фактический адрес ОО	169262, Республика Коми, Удорский район, с.Чернутаево, ул. Центральная, д.102
Юридический адрес ОО	169262, Республика Коми, Удорский район, с.Чернутаево, ул. Центральная, д.102
Телефон, факс	(8821) 35 36-719
Адрес электронной почты	sch_cher@edu.rkomi.ru
Адрес официального сайта ОО	https://shkolachernutevskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Дата создания	1890 г. ввод здания в эксплуатацию 2007 год
ОКПО	504082526
ОКФС	Муниципальная собственность
ОГРН	1021101087545
ИНН/КПП	1118002830/111801001
ОКВЭД	85.14

ОКТМО	87640450101
ОКОПФ	Муниципальные казенные учреждения
ОКОГУ	4210007
Регистрационный номер в ПФР	
Код ИФНС	
Банковские реквизиты	40102810245370000074 ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар БИК Банка России 048702001

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы, являются: соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказ, решение, инструкция, расписание, график, план, правила, порядок, распорядок, договор, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющих у Школы полномочий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми.

Работа Школы строится на основании Программы развития, реализуются подпрограммы по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Ежегодно проводится анализ реализации Программы, выявляются проблемы и пути их решения.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе,

т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

При МОУ «Чернутаевская СОШ» функционирует интернат с круглосуточным проживанием детей. На конец 2022 года насчитывалось 11 воспитанников. Для них осуществлен отвоз и подвоз один раз в две недели. В интернате проживают обучающиеся из близлежащих деревень: Мучкас, Селиб, из пгт Усогорск, Междуреченск, п. Селогвож. Также при школе есть дошкольная группа (13 воспитанников). Школа является единственным общеобразовательным учреждением в селе. На 1 февраля 2022г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. В школе обучается 28 учащихся, в том числе: детей с ОВЗ – 0, детей – инвалидов - 0.

Все учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями.

Функционирует школьный музей. Школой проводится ежедневная внеурочная работа, в которую вовлекаются все учащиеся школы.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы учебных предметов:

«Родной язык и литературное чтение на родном (коми) языке», которые внесены в основные образовательные программы начального общего образования, «Родной язык и Родная литература (коми)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования,

Родная (коми) литература, которая внесена в основную образовательную программу основного среднего образования.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ "Чернутаевская СОШ" будет создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МОУ "Чернутаевская СОШ" создаётся для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования города и сельских школ, здравоохранения, культуры, спорта, градообразующими предприятиями; выявление, поддержка и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- внутрисемейные разногласия отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа многодетных семей;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственными, дружескими, соседскими.

Образовательные цели: создание условий для получения качественного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения, совершенствование кадрового ресурса школы; психологический комфорт школьника как условие эффективного образования.

Принимая во внимание миссию школы и цель Программы развития на период с 2019 по 2024 годы, деятельность школы по направлениям, каждое из которых решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении идеи «Учись учиться».
4. Обеспечение оптимальных условий для достижения гармоничного развития учащегося, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности его гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Продолжить работу

1. по обучению учащихся систематизации личных достижений и самоанализу учебных

достижений;

2. по формированию готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
3. по включению вопросов здоровьесбережения в учебный процесс; формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;
4. по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы; Обучению педагогов основным принципам ФОГС нового поколения.
5. по развитию инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, продолжить привлечение родительских комитетов к профилактической работе;
6. по совершенствованию школьной системы ученического самоуправления, шефской работы;
7. по реализации программ по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
8. по проведению комплексного мониторинга воспитательной работы школы и классных коллективов;

Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства классных руководителей путём обмена опытом и обобщения опыта работы, применения интерактивных методик при проведении классных часов, индивидуализации процесса воспитания школьников.

Продолжить работу по этнокультурному образованию в рамках изучения коми языка и литературы как родного.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2022 году в школе было организовано обучение со смещённым началом уроков и закреплением за каждым классом отдельного учебного кабинета. В 2021/2022 учебных годах часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ЭОР, «Я Класс», interneturok.ru

Учащиеся 1-2, 4-9,11 классов усвоили в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня. Учащиеся 3 и 10 классов не в полной объеме усвоили образовательные программы соответствующего уровня.

Вывод: *В школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.*

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы:

Должность	Стаж административной работы	Возраст	Категория
директор	23	Старше 45	не имеет
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	20	Старше 45	не имеет
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	15	Старше 45	не имеет
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0	пенсионный	не имеет

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Школы.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы реализации права работников На труд.

Для осуществления научно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения: Селиванова О.В. (ШМО учителей начальных классов);

Тюрнина А.В. (ШМО учителей естественно-математического цикла)

Селиванова А.Н. (ШМО учителей гуманитарного цикла);

Патракова Е.В. (ШМО классных руководителей).

В целях учета мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Школе действует профессиональный союз работников образования.

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют педагог - психолог.

Для системы управления школой и образовательным процессом характерно использование программно-целевого подхода, сочетание перспективного, тактического, оперативного уровней управления. Выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Для системы управления Школой и образовательным процессом характерны следующие данные: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа;

меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утвержденным планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Школа эффективно сотрудничает с производственными, культурными, спортивными и социальными организациями села, района и республики.

Постоянными социальными партнёрами школы являются:

- ✓ отдел опеки и попечительства,
- ✓ ЦСЗН (центр социальной помощи семье и детям),
- ✓ Центр психолого-медико-социальной помощи,
- ✓ отдел по делам несовершеннолетних при ОМВД,
- ✓ КПДН и ЗП при администрации района,
- ✓ ЦРБ
- ✓ ММУК «Дом народного творчества им. Ю.К.Васютова -филиал Чернутьевский дом культуры»
- ✓ ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
- ✓ ММУК «Удорская ЦБС»- филиал Чернутьевская библиотека
- ✓ ММУК «Национальный музей Удорского района»
- ✓ МУ «Удорская спортивная школа»
- ✓ МБУ «ЦСМ Удорского района»

Вывод: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.*

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности

В Школе работает стабильный опытный педагогический состав. Созданы и функционируют органы коллегиального управления школой; существует юнармейский отряд «Юнга», созданы и функционируют органы ученического самоуправления «Школа актива»; работает школьный

спортивный клуб «Олимпия».

Расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов в односменном режиме; в режиме шестидневной учебной недели для 5-11 классов. Начало занятий в школе – 08.45.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

✓ Продолжительность урока в 1-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; в феврале у первоклассников дополнительные каникулы; в середине учебного занятия проводится динамическая пауза;

✓ Освоение обучающимися общеобразовательных программ.

В 2022 году (на 31.12.2022г.) в школе функционировало 11 классов (средняя наполняемость классов - 3 человека), в которых обучалось 28 учащихся, из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 4 класса базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 12 учащихся (средняя наполняемость классов - 2, 5 человека);
2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 5 классов - 13 учащихся (средняя наполняемость классов – 2,6 человека). Во всех классах реализуется ФГОС ООО.
3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса – 4 учащихся (средняя наполняемость классов – 2 человека);

По результатам 2021-2022 учебного года в школе отличников, как и в 2020-2021 учебном году нет, 12 хорошистов (в 2020-2021 учебном году - 9), от общего количества учащихся (без учёта 1-х классов), что на 12 % выше. Один неуспевающий по школе. Успеваемость составила 92 %, в прошлом учебном году неуспевающих не было.

На III ступени обучающиеся оцениваются по полугодиям. Анализ итогов за 2021-2022 учебный год показал следующее: по всем предметам учебного плана девочки аттестованы. Однако одна ученица Новикова Диана не успевает по трем предметам: русский язык, математика, физика. Диана условно переведена в 11 класс с ликвидацией академической задолженности по данным предметам. В течение учебного года классным руководителем, администрацией школы, воспитателем интерната проводились индивидуальные беседы с Дианой и родителями девочки, дополнительные индивидуальные занятия по предметам, но положительных результатов нет. За все время учёбы проявила свои качества как лень и безразличие к образовательному процессу. Не проявляет должного внимания к предлагаемому учебному материалу, Пассивность поведения на уроках ведёт к низким результатам успеваемости. Задания на дом не выполняет.

**Анализ
успеваемости и качества знания учащихся 10 класса за 2 полугодие
и за 2021-2022 учебный год.**

Класс	Успеваемость %	успеваемость %	Качество %	качество %
	2 полугодие	за год	2 полугодие	за год
10	50	50	50	50

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	100,0
3	66,7	33,3
4	100,0	100,0
1- 4 кл.	88,9	77,8
5	100,0	50,0
6	100,0	100,0
7	100,0	50,0
8	100,0	0,0
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	100,0	30,8
10	50,0	50,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	66,7	66,7
Итого	92,0	52,0

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	33,3
3	100,0	100,0
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	57,1
5	100,0	100,0
6	100,0	50,0
7	100,0	0,0
8	100,0	0,0
9	100,0	25,0
5- 9 кл.	100,0	26,7
10	100,0	50,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	66,7
Итого	100,0	40,0

**Результаты освоения программ обучающимися 2-11 классов по показателю
«успеваемость» в 2022 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3												
2	3	3		3									
3	3	2		1						1	1		
4	3	3		3									
1-4 кл.	12	8		7						1	1		
5	2	2		1									
6	1	1		1									
7	4	4		2									
8	3	3											
9	3	3											
5-9 кл.	13	13		4									
10	2	1		1						1			1
11	1	1		1									
10-11 кл.	3	2		2						1			1
Итого	28	23		13						2	1		1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (88,9%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (100%), то можно отметить, что успеваемость снизилась на 11,1%. Повысилось качество обучения на 20,7 %. Увеличилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5» (в 2021 – 4 лучших, в 2021 – 7).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году и 2021 году составила 100%. Качество обучения повысилось по сравнению с 2021 г. на 4,1%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 33,3 %. Качество за 2 года составило-66,7 %.

По итогам учебного года проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана. Анализ работ показал, что все обучающихся справились с промежуточной аттестацией.

Вывод: поставить на административный контроль преподавание предметов в **Классе с низким уровнем освоения учебной программы по предмету русский язык, в 10 классе – русский язык, физика, математика. Поставить на классно-обобщающий контроль обучающихся 8-9 классов. Провести промежуточную аттестацию по заявлению родителей для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по предметам учебного плана.**

В целом по школе успеваемость составила 92 %, что на 8 % ниже по сравнению с 2021 г., качество-52, т.е. повысилось на 12 %.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году (осень)

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 г. № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Управления образования АМР «Удорский» от 12.11.2021 года № 01-06/ 765 «Об участии Удорского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.02.2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» с **01 марта по 16 марта 2022 года** обучающиеся 10-11 классов согласно графику участвовали в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в соответствии с графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таким образом, в 10 классе ВПР проводилось только по предмету «география». Успеваемость и качество составило 100%. В 11 классе ВПР проводилось по 6 предметам, но участвовали только в пяти (отсутствовал обучающийся в день проведения ВПР по английскому языку). Успеваемость по всем предметам ВПР составляет 100%, качество 100%.

предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
география	1		1			
биология				14		1
физика				1		
химия		1				
история				1		

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 г. № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Управления образования АМР «Удорский» от 12.11.2021 года № 01-06/765 «Об участии Удорского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». **Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. ВПР проводился в 4-8 классах в любой день указанного в плане-графике проведения ВПР периода. В 7-9 классах ВПР по двум предметам проводился на основе случайного выбора и распределения предметов по классам. ВПР проводился с **14 по 24 октября 2022 года**. ВПР по двум предметам проводился на основе случайного выбора и распределения предметов по классам.

Предмет / классы	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Понизил и оценку (кол-во / %)	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысил и оценку (кол-во / %)	Не справились с ВПР (кол-во / %)
Русский язык, 4 класс	4	4	100	25	50	25	0	0
Математика, 4 класс	4	4	100	50	25	25	25	0
Окружающий мир, 4 класс	4	4	100	75	50	25	25	0
Русский язык, 5 класс	5	3	100	0	0	25	0	0
Математика, 5 класс	5	2	100	50	0	50	0	0
История, 5 класс	5	3	100	33,3	25	25	0	0
Биология, 5 класс	5	2	100	0	50	0	0	0
Русский язык, 6 класс	1	1	100	100	0	100	0	0
Математика, 6 класс	1	1	100	100	0	100	0	0
История, 6 класс	1	1	100	100	0	100	0	0
биология 6 класс	1	1	100	100	0	0	100	0
Русский язык, 7 класс	4	4	100	50	25	75	0	0
Математика, 7 класс	4	4	100	50	0	100	0	0
История, 7 класс	4	3	100	33,3	66,6	33,3	0	0
физика, 7 класс	4	4	100	25	66,6	66,6	0	0

Русский язык, 8 класс	3	3	100	0	0	100	0	0
Математика, 8 класс	3	2	100	0	0	100	0	0
Обществознание, 8 класс	3	2	100	0	0	100	0	0
Физика, 8 класс	3	3	100	0	0	100	0	0
итого								

Все учащиеся 5 класса справились с работой, что составило 100 %.

Подтвердили свои отметки по русскому языку 2 ученика, 50 % от общего числа участников ВПР. По математике подтвердили тоже 2 ученика (50%), повысили свою оценку 1 ученик, 25 %. По окружающему миру подтвердили – 1 ученик, понизили-2 ученик, повысили-1 ученик.

Все учащиеся 6 класса справились с работой, что составило 100 %. По русскому языку из 5 учащихся написали работу 3 учащихся, остальные пропустили по уважительной причине. Все 3 учащихся подтвердили свою оценку. По истории тоже писали 3 человека. Подтвердили свою оценку 2 учащихся, один учащийся понизил свою оценку. Математику писали 2 учащихся. Подтвердили свою оценку 1 ученик, один повысил оценку. Биологию тоже писали двое учащихся, оба понизили свою оценку.

В 7 классе один ученик. Справился со всеми работами. Успеваемость и качество составили 100 %. По математике понизил оценку, а биологии повысил.

В 8 классе 4 ученика. По русскому языку, математике и физике все писали работу, по истории 1 учащийся отсутствовал. Подтвердили свою оценку все учащиеся по математике, истории. По русскому один учащийся не подтвердил свою оценку, по физике два человека.

В 9 классе все подтвердили свои оценки. По математике и обществознанию один человек отсутствовал.

Самое значительное снижение обнаружено по предметам: русский язык в 5, 8 классах, истории в 6, 8 классах (14,3 %), физике в 8 классе, биологии в 6 классе (21,43%), По сравнению с годовой отметкой по предмету, отметку повысили 2 ученика, что составило 14,3 %.

Вывод. Необходимо провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, обсудить на заседаниях МО. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023

использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить

правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, учитывать методические рекомендации по подготовке к ВПР.

Об итогах участия в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году.

С целью обеспечения организованного проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году и отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году и отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников, с 22 сентября 2022 года по 27 октября 2022 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Результаты таковы в сравнении с прошлым учебным годом:

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОУ	Количество участников по классам							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
22	100%	3	4	4	1	4	3	2	1
Участников с ОВЗ:		0	0	0	0	0	0	0	0
из них победителей и призёров:		2	3	3	1	4	2	0	1

Таблица № 2. Количество участников 4-х классов школьного этапа

17

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Количество призёров	
	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
Математика	3	0	0	0	1	0
Русский язык	3	0	0	0	1	0
ВСЕГО	3	0	0	0	2	0

Таблица № 3 Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Школьный этап
Количество участников всего*	0
Количество победителей и призёров	0

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам,

учитывается 1 раз

Таблица № 4 Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 4 классов _____ 3 _____

Количество учащихся 5-6 классов _____ 8 _____

Количество учащихся 7-8 классов _____ 5 _____

Количество учащихся 9-11 классов _____ 6 _____

№ п/п	Предмет	Количество участников по каждому классу								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
3	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	География	0	0	4	1	0	2	1	0	8	4	2
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	История	0	4	3	1	4	3	1	2	18	3	5
7	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Математика	3	4	3	1	2	0	0	1	14	0	4
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	0	0	0	1	4	3	1	2	11	2	2
11	ОБЖ	0	4	4	1	4	2	1	2	18	0	4
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
13	Русский язык	3	4	4	1	4	3	1	1	21	2	4
14	Технология	0	0	4	1	4	2	1	2	14	4	3
15	Физика	0	0	0	1	2	0	0	1	4	0	3
16	Физическая культура	0	3	3	1	2	0	0	1	10	5	3
17	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0	1	1	0	2	4	1	1
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общее количество победителей и призеров олимпиады по всем предметам:											21	32
Всего <u>неповторяющихся</u> победителей и призеров олимпиады по всем предметам:											10	14

Таблица № 5 Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Этап	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
школьный	1. По русскому языку в старших классах объёмные задания: приходится пропускать много листов;	Акцентировать внимание на участие детей в малокомплектных школах по желанию.

	<p>2. В малокомплектных школах участие, по требованию УО АМР «Удорский» обязательное, поэтому на обучающихся ложится большая нагрузка (желание детей не спрашивается).</p> <p>3. Хорошо подготовиться к олимпиадам по всем предметам невозможно.</p>	
--	--	--

Таблица № 6 Краткое описание работы с одаренными детьми в ОО в 2022-2023 уч. г.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность школьного центра по работе с одаренными детьми
<p>классно-урочная, разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшим вопросам; участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>Участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях; создание презентаций и проектов, ИКТ технологий</p>	<p>Составление банка данных на школьников активно участвующих в различных мероприятиях; организация факультативов по запросам обучающихся; привлечение одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе; вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, выставках с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей; разработана система поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей (по Положению); педагогические консультации с родителями; защита проектов</p>

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

Кол-во участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОУ	Количество участников по классам								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
20	100%	2	1	3	3	4	4	2	1	
Участников с ОВЗ:		0	0	0	0	0	0	0	0	
из них победителей и призёров:		2	1	3	1	1	3	2	1	

Таблица № 2. Количество участников 4-х классов школьного этапа

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Количество призёров	
	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ	всего	с ОВЗ
Математика	2	0	1	0	1	0
Русский язык	2	0	1	0	1	0
ВСЕГО	2	0	1	0	1	0

Таблица № 3 Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья

Предмет	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призёров (чел)

Математика	0	0	0
Русский язык	0	0	0
ВСЕГО	0	0	0

Таблица № 4 Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 4 классов 2

Количество учащихся 5-6 классов 4

Количество учащихся 7-8 классов 7

Количество учащихся 9-11 классов 7

№ п/п	Предмет	Количество участников по каждому классу								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
3	Биология	0	0	3	0	1	2	2	1	9	1	3
4	География	0	0	3	3	0	2	2	1	11	3	3
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	История	0	1	3	0	1	2	0	1	8	2	3
7	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Математика	2	1	2	3	0	2	2	1	13	2	3
9	МХК	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0
10	Обществознание	0	0	0	3	4	3	2	1	13	2	1
11	ОБЖ	0	0	0	3	2	4	2	1	12	2	0
12	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
13	Русский язык	2	1	3	3	1	2	2	1	15	2	5
14	Технология	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	1
15	Физика	0	0	0	1	2	1	2	1	8	0	1
16	Физическая культура	0	1	2	0	0	0	1	1	5 20	4	1
17	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
19	Экология	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	1
Общее количество победителей и призеров олимпиады по всем предметам:											21	24
Всего <u>неповторяющихся</u> победителей и призеров олимпиады по всем предметам:											9	4

Было предложено 24 учебных предмета. В связи с тем, что учебным планом не предусмотрено изучение таких предметов, как французский язык, немецкий, китайский, испанский и итальянские языки, олимпиада по этим предметам не проводилась. Никто из обучающихся не участвовал по следующим предметам: английский язык, информатика, литература. Сравним показатели за три года:

учебный год	всего учебных	количество предметов,	количество	% участников	Общее количество	Всего <u>неповторяющихся</u>
-------------	---------------	-----------------------	------------	--------------	------------------	------------------------------

	предметов в	выбранных обучающимися	участников в с 4 по 11 классы	в в олимпиаде	победителей и призеров олимпиады по всем предметам	я победителей и призеров олимпиады по всем предметам:
2018-2019	17	11	14	66,7%	8/6	6/3 (42,9%)
2019-2020	24	16	20	100%	15/5	9/1 (50%)
2020-2021	24	16	20	100%	21/24	9/4 (65%)
2022-2023	24	12	22	100	21/32	

Из таблицы видно, что количество учебных предметов; количество выбранных предметов обучающимися осталось на том же уровне и составило 100% участие. Увеличилось количество победителей и призеров. Некоторые обучающиеся стали победителями и призёрами по нескольким учебным предметам.

№ п/п	Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
		Всего участников	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	1	0	0	1	0	1
3	Биология	14	2	6	9	1	3
4	География	12	2	1	11	3	3
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	История	15	3	1	8	2	3
7	Литература	15	1	3	0	0	0
8	Математика	12	1	0	0	0	0
9	МХК	3	1	1	1	0	1
10	Обществознание	13	1	0	9	1	3
11	ОБЖ	8	1	0	11	3	3
12	Право	3	0	0	0	0	0
13	Русский язык	16	4	0	28	2	3
14	Технология	11	2	3	3	1	1
15	Физика	7	0	1	8	0	1
16	Физическая культура	14	4	2	5	4	1
17	Французский язык	0	0	0	0	0	0
18	Химия	4	1	0	1	0	1
19	Экология	3	2	1	4	0	1
Общее количество победителей и призеров олимпиады по всем предметам:			15	5			
Всего <u>неповторяющихся</u> победителей и призеров олимпиады по всем предметам:			9	1			

Участие в диагностических тестированиях

В марте 2022 года в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были проведены пробные диагностические тестирования в формате ОГЭ в 9 классах по учебным предметам учебного плана, по предварительному выбору обучающимися. Результаты доведены до сведения обучающихся и их родителей, обсуждены на заседаниях МО. Организована работа по устранению пробелов в знаниях по индивидуальным маршрутам.

Результаты диагностики, 9 классы:

Ф.И.О. учителя	предмет	Дата проведения	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	ср. балл
Борисов д.Г.	Биология	17.03.22	3	33,3	0	2,3
Ельцова Т.В.	Русский язык	11.03.22	2	50	0	2,5
Палева В.Е.	математика	14.03.22	2	0	0	2
Аврамова А.И.	Обществознание	15.03.22	3	33,3	0	2,3

Результаты диагностики, 11 класс:

Ф.И.О. учителя	предмет	Дата проведения	Кол-во участников	Первичный балл	% выполнения
Борисов Д.Г.	Биология	17.03.22	1	11	19
Селиванова А. Н.	Русский язык	16.03.22	1	38	66
Палева В.Е.	математика (профильная)	14.03.22	1	22	6
Аврамова А.И.	Обществознание	15.03.22	1	11	19

Вывод: из таблиц видно, что результаты по пробным экзаменам очень слабые: больше 50% выполнено только по русскому языку. В 9 классе результаты на критическом по всем предметам. Обучающиеся 11 класса показали низкий уровень выполнения диагностических работ по всем предметам, кроме русского языка.

Учителя продолжают проводить консультации по подготовке к ГИА, работая над повышением качества образования в выпускных классах.

Также систематически проводилась работа учителей-предметников с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников в начальном и среднем звене по следующим направлениям:

- работа на уроке (различные формы и методы работы, ежедневный контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа на уроке, карточки с

дифференцированными заданиями, с алгоритмом выполнения действий);

- дополнительные консультации по темам, оказавшимся наиболее трудными;
- дополнительные занятия (отработка задолженностей за 2 четверть).

Классные руководители и администрация школы проводили индивидуальные собеседования, встречи с родителями в рамках Совета Профилактики, даны педагогические рекомендации.

Итоговое собеседование.

Как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году 09 марта 2022 году проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов МОУ

«Чернутьевская СОШ», в котором приняли участие 3 обучающихся (100%). Наивысший балл за работу получили 2 обучающихся, набрав 13 баллов. Один обучающийся находится в «группе риска», набрал 10 баллов. По итогам собеседования, все обучающиеся получили «допуск» к прохождению ГИА. Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах рассмотрены на совещании при заместителе директора. Самые низкие баллы набрали по критерию «Грамотность речи». Также детям трудно дается подробный пересказ текста. Следует дальше продолжить работу по формированию спонтанной речи обучающихся. Больше внимания уделять грамотности речи.

Итоговое сочинение.

Обучающаяся 11 класса успешно написала итоговое сочинение в основной период и была допущена к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Защита индивидуальных итоговых проектов.

В целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы 08 апреля 2022 года в школе прошла защита индивидуальных итоговых проектов (далее ИИП) обучающимися 9 классов. В защите ИИП приняло участие 3 участников (что составило 100% от общего количества выпускников).

23

Выводы: *Обучающиеся представили проекты по предметам: география, биология, ОБЖ. В каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: презентация, буклет. В большинстве случаев работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Большая часть обучающихся продемонстрировали удовлетворительное владение предметом проектной деятельности. Отдельные работы обучающихся четко спланированы и последовательно реализованы.*

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

В целях обеспечения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в МОУ «Чернутьевская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

2. Изучены федеральные, региональные, муниципальные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

3. Разработан План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ «Чернутаевская СОШ» на 2021/2022 учебный год.

4. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 13 человек, что составляет 100% от общего числа педагогических работников, работающих в 8-9 классах. Название программы ««Функциональная грамотность: развиваем в школе», 16 часов от «Яндекс. Учебник».

5. Проведено заседание Методического Совета (Протокол №3 от 01.10.2021) с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ».

6. Организованы информационные совещания по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках ММО.

7. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО в районных семинарах. С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. Кроме того, управленческая команда школы провела самодиагностику на данной платформе. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

8. Организован административный внутришкольный контроль по использованию в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности по шести направлениям. В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках: географии, биологии, истории, русского языка.

24

9. Сайт МОУ «Чернутаевская СОШ» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел <https://ksosh.ru/dokumenty?layout=edit&id=219>

10. Организована разъяснительная работа с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности: на родительских собраниях рассмотрен вопрос «Формируем функциональную грамотность обучающихся – учимся для жизни»; информирование через информационные стенды.

11. Внедряется и используется в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресам: <https://fg.resheba.ru/>,

12. Проведены мероприятия по оценке функциональной грамотности всех обучающихся 8

– 9 классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

13. Подведены итоги по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся с 01 сентября 2021 по 05 июня 2022 года, выгрузка предоставлена ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»:

- Сведения о количестве мероприятий оценки уровня функциональной грамотности, созданных педагогами - 17;

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования. Мониторинг обучающихся 8-9 классов показал, что 18% от диагностируемых имеет недостаточный уровень и 48% - низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие **выводы**:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений

осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Государственная итоговая аттестация учащихся

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1513, в мае – июле 2022 года проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). ГИА-9 в 2022 году на территории МР «Удорский» проходила в штатном режиме в полном соответствии с нормативными и правовыми актами, определяющими процедуру его проведения на базе МОУ «Косланская СОШ» и МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» согласно расписанию:

23 мая-математика

27 мая обществознание

01 июня-биология

07 июня-русский язык

Все трое обучающихся были допущены ГИА и сдавали 2 обязательных экзамена (математика, русский язык) и 2 по выбору (обществознание и биология). Все обучающиеся сдали русский язык с первого раза на «3». Математику сдал на «3» Никита. Карина и Диана не смогли набрать минимальный балл. Обучающиеся не справились с модулем геометрия. Биологию с первого раза сдала Карина на «3». Диана провалила все три экзамена. Пересдавать будет в сентябре месяце. Никита и Карина 6-7 июля ездили на пересдачу по 2 экзаменам. Никита-биологию и обществознание, Карина-математику и обществознание. Выданы аттестаты об основном общем образовании следующим выпускникам: Постникову Никите Артемовичу, Шияновой Карине Витальевне.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1512 в мае – июне 2022 года проведена государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году на территории МР «Удорский» проходила в штатном режиме в полном соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими процедуру проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году.

В 11 классе 1 ученица, была допущена к сдаче государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было сдать успешно 2 экзамена: «Русский язык» и «Математика». Яна по выбору выбрала 2 экзамена по биологии и обществознанию. ГИА в форме ЕГЭ проводилась в МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» согласно расписанию:

30 мая -русский язык

02 июня-математика (профильная)

09 июня- обществознание

14 июня-биология

Учителями-предметниками проведен анализ результатов ГИА предыдущих лет, изучены вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались результаты проводимых

контрольных, диагностических работ, рассматривались вопросы по ликвидации затруднений, возникающих у учащихся.

В своей работе учителя используют следующие направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ:

-Первое направление - это внеурочная работа с учащимися на консультациях. Составлен график консультаций, проводимых в рамках подготовки к ГИА.

-Второе направление - это работа на уроках. При организации повторения планируются уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же проводятся различные формы текущего контроля с использованием заданий, аналогичным заданиям ЕГЭ и ОГЭ.

-Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываются и закрепляются знания и умения базового уровня. Для этих целей педагоги используют сайты «Учи.ру», «ЯКласс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» а так же материалы, рекомендованные ФИПИ, которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки).

-Четвертое направление подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - это работа с родителями. Проводятся родительские собрания, где знакомят родителей с

Порядком проведения ГИА, результатами мониторингов, проводимых диагностических работ от ГАУ РК «РИЦОКО», даются психолого-педагогические рекомендации по подготовке и успешной сдаче ГИА. Для родителей выпускников проведены родительские собрания по теме: «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 (11) класса в 2021-2022 уч. году».

На собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению проведения государственной итоговой аттестации выпускников МОУ «Чернутаевская СОШ».
2. О допуске учащихся к экзаменам. 27
3. Предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (обязательные по русскому языку и математике и два по выбору учащихся).
4. О заявлениях на выбор предметов.
5. Проект расписания экзаменов в 2022 году.
6. Продолжительность проведения экзаменов по разным предметам.
7. Организационные особенности проведения экзаменов (пункт проведения, допуск в ППЭ, оборудование аудиторий средствами видеонаблюдения, процедура проведения и т.д.).
8. О правилах поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ОГЭ.
9. О технологии проверки экзаменационных работ.
10. О порядке подачи апелляции.
11. Об условиях пересдачи экзаменов выпускниками, не преодолевшими порог на ОГЭ.
12. О технологии подготовки выпускников к ОГЭ. Ознакомление с планом

работы по подготовке к экзаменам, с графиком проведения консультаций.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Учебный предмет	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Всего обучающихся 11 классов	Кол-во сдававших	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл	Всего обучающихся 11 классов	Кол-во сдававших	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл	Всего обучающихся 11 классов	Кол-во сдававших	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл
Русский язык	4	4	100	74	1	1	100	60	1	1	100	86
Математика проф.	4	4	50	36,7	1	1	100	40	1	1	100	45
Обществознание	4	4	50	44	1	1	100	57	1	1	100	67
Биология								не прошла порог				
Литература												
Химия												
История									1	1	100	49

Математика

В этом году выпускница тоже выбрала профильный уровень. Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Количество баллов немного ниже, по сравнению прошлым годом – 40 (на 5 %).

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что имеются проблемы вычислительного характера. Учащиеся затрудняются решать:

- стереометрические задачи (слабо сформированы навыки применения основных теорем планиметрии и стереометрии),
- неравенства повышенного уровня сложности (недостаточно отработаны навыки решения сложных неравенств)
- экономические задачи (недостаточно знаний теоретического материала)
- задачи с параметром (уч-ся имеют базовый уровень знаний по математике)

Русский язык

Результаты по русскому языку в 2019-2020 году - 98 баллов, в 2020-2021 году - 86

баллов, 2021-2022 г.-60 баллов. На протяжении трех лет сохранялось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ количество баллов повышенного уровня (от 81 и выше) в 2022 намного ниже- на 26 баллов.

В 2022 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание. Обществознание

Результаты ниже по сравнению с прошлыми годами на 10 баллов.

По биологии ла минимальный порог.

Выводы: самыми популярными предметами за последние годы являются русский язык, математика и обществознание. Стабильно высокие результаты по русскому языку.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- дистанционное обучение приводит к низким результатам, т.к. очень слабый контроль со стороны родителей в период подготовки к экзаменам;
- отсутствие возможности использования сети Интернет при подготовке к экзаменам снижает результативность;
 - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Анализ воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) *формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- ✓ *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- ✓ *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- ✓ *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру, которые лежат в основе разработанной Программы воспитания школы. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах:

- ✓ в процессе обучения
- ✓ во внеурочной
- ✓ во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части:

- ✓ общешкольные дела
- ✓ внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергается анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу его проведения.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы в 2022г. учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

В начале учебного года для систематизации и контроля воспитательной работы были разработаны и утверждены планы работы:

- ✓ библиотеки;
- ✓ педагога-психолога;
- ✓ музея;
- ✓ ШСК «Олимпия»;
- ✓ юнармейских отрядов «Юнга»;
- ✓ школьного методического объединения классных руководителей

Разработаны и утверждены документы, из них основные:

- ✓ Положение о родительском комитете класса;
- ✓ Положение о школьном музее;
- ✓ Положение об юнармейском отряде;
- ✓ Положение по дополнительному образованию (зачислению, отчислению);
- ✓ Приказ «Об организации внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год»;
- ✓ Приказ «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья школьников во время образовательного процесса»;
- ✓ Приказ «Об организации комплексной профилактической работы»;
- ✓ Собраны документы в ТО Управление Роспотребнадзора по РК на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы для получения санитарно-эпидемиологического заключения на осуществление деятельности по организации отдыха детей и их оздоровление.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества в сентябре оформлены социальные паспорта классов. По состоянию на конец учебного года социальный паспорт скорректирован.

1.1. Воспитательная работа в дошкольной группе

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале сентября 2022 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	90,9%
Неполная с матерью	1	9 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Администрация учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в дошкольной группе, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группе. В разновозрастной группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Воспитатель дошкольной группы уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и воспитатель проводят собрания, беседы, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в дошкольной группе; творческие отчёты воспитателя, музыкального работника и детей для родителей и мн. др.

В июне 2022 года администрацией школы проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показало:

- обеспеченность и благоустройство дошкольной группы большинство родителей оценили на 2-3 балла из 5; 100 % родителей считает, что требует обновления обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями, обеспеченность мебелью;
- организация питания и соблюдение безопасности родителей устраивает 4-5 баллов из 5;
- компетентностью работников и решениями администрации по обращениям родители также довольны (5 баллов);
- качество занятий и соответствие содержания и уровень занятий с детьми оценили неоднозначно, прокомментировав это тем, что в разновозрастной группе их дети получают недостаточно знаний конкретно для их возраста, при этом дома с детьми заниматься у многих времени нет; (качество хорошее-удовлетворительное)
- нагрузка для детей, по мнению родителей, нормальная, допустимая;
- все родители ответили, что взаимоотношения их детей с педагогами хорошие, между воспитанниками дружеские; отношение педагогов к родителям уважительные;
- 100% родителей нужную информацию, представленную учреждением получают вовремя, при этом сайт школы не пользуется никто, в основном, при личной встрече с педагогами, из беседы в ВК, информационных стендов в группе, родительских собраний, реже из общения с другими родителями;
- графиком работы дошкольной группы удовлетворены все.

В начале каждого года проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, семьи «группы риска»; выявляется социальный статус каждой семьи.

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	36,4 %
Два ребенка	5	45,5%
Три ребенка и более	2	18,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Для повышения качества образования педагогами проводится **педагогический мониторинг воспитанников. Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Мониторинг проводится два раза в год: сентябрь, май, по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;

✓ анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы в каждой возрастной группе.

Результаты мониторинга образовательного процесса по итогам 2021-2022 уч.года.

В 1 младшей группе 3 воспитанников. Все посещают дошкольную группу первый год.

Образовательные области	На начало учебного года			На конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие				33%	33%	33%
Познавательное развитие				33%	33%	33%
Речевое развитие				33%	0	67%
Художественно-эстетическое развитие				33%	67%	0
Физическое развитие				33%	67%	0

Таким образом, воспитателю необходимо обратить внимание на низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие». Необходимо усилить работу в этом направлении и взаимодействие с родителями.

В 2 младшей группе 4 воспитанника.

Образовательные области	На начало учебного года			На конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	0	100%	0	75%	25%	0
Познавательное развитие	0	75%	25%	75%	25%	0
Речевое развитие	0	25%	75%	25%	75%	0
Художественно-эстетическое развитие	0	50%	50%	50%	50%	0
Физическое развитие	0	75%	25%	0	100%	0

Таким образом, по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

В средней группе 2 воспитанника.

Образовательные области	На начало учебного года			На конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Здоровье		100%		50%	50%	
Физическая культура		100%		50%	50%	
Социализация		100%		100%		
Познание		100%		50%	50%	
Коммуникация		100%		100%		
Чтение художественной литературы		100%		50%	50%	
Художественное творчество		100%			100%	
Музыка		100%			100%	
Труд		100%			100%	

Безопасность		100%		100%		
--------------	--	------	--	------	--	--

Из таблицы видно, что в средней группе в основном средний уровень

В старшей группе 2 воспитанника.

Образовательные области	На начало учебного года			На конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Здоровье		50%	50%		100%	
Физическая культура		100%			100%	
Социализация		50%	50%		100%	
Познание		50%	50%		100%	
Коммуникация			100%		50%	50%
Чтение художественной литературы		100%			100%	
Художественное творчество			100%		50%	50%
Музыка		100%			100%	
Труд		100%		50%	50%	
Безопасность		100%		50%	50%	

Из таблицы видно, что в старшей группе на конец учебного года в основном средний уровень. Но педагогу необходимо усилить работу в областях «Художественное творчество», «Коммуникация».

В подготовительной группе 2 воспитанника.

Образовательные области	На начало учебного года			На конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Здоровье		100%		100%		
Физическая культура		100%		50%	50%	
Социализация		100%		100%		
Познание		100%			100%	
Коммуникация		100%			100%	
Чтение художественной литературы		100%		50%	50%	
Художественное творчество		100%			100%	
Музыка		100%		100%		
Труд		50%	50%	100%		
Безопасность		100%		100%		

Из таблицы видно, что в подготовительной группе хорошие показатели, в основном высокий и средний уровни готовности. В сравнении с началом и концом учебного года показатели улучшились по некоторым образовательным областям.

Таким образом, воспитанники подготовительной группы готовы к школе.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Показатели	2020	2021	2022
Количество/доля подготовленных воспитанников к школе, %	4/100%	2/100%	2/100%
Количество/доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования, %	4/100%	2/100%	2/100%

Общий уровень готовности детей к школе подготовительной группы за 2022 год.

образовательная область	количество воспитанников	показатель на начало учебного года	показатель на конец учебного года
«Здоровье»	2	2 средний	2 высокий
«Физическая культура»	2	2 средний	1 средний 1 высокий
«Социализация»	2	2 средний	2 высокий
«Труд»	2	1 средний 1 низкий	2 высокий
«Безопасность»	2	2 средний	1 высокий
«Познание»	2	2 средний	2 средний
«Коммуникация»	2	2 средний	1 высокий 1 средний
«Чтение художественной литературы»	2	2 средний	1 высокий 1 средний
Художественное творчество»	2	2 средний	2 средний
Музыка»	2	2 средний	2 средний

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	2	100	0	0	2	100

В июне 2022 года воспитатель дошкольной группы МОУ «Чернутаевская СОШ» проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе МОУ «Чернутаевская СОШ».

В 2022 году в связи с болезнью воспитанников некоторые мероприятия в дошкольной группе МОУ «Чернутаевская СОШ» были объединены или проведены без приглашения родителей, но с обязательным освещением в социальной сети VK.

Мероприятия, проведенные в 2022 году:

- «1 сентября – День знаний!»
- «Эколята – молодые защитники природы»
- День матери «Любимой маме посвящается...», театрализованное представление «Осень в теремке»
- Фотомарафон «Мы с папой лучшие друзья»
- Новогодний праздник «Возле елочки зеленой сказка начинается...»

- Праздник «23 февраля – папин праздник!» (без приглашения родителей)
 - Праздник «Моя мамочка самая...» (без приглашения родителей)
 - Тематическое мероприятие «9 мая - День Победы!»
 - Праздничное мероприятие: «До свидания, детский сад!»
- Систематически проводятся мероприятия патриотической и спортивной направленности, посещения библиотек (сельской и школьной).

Два воспитанника дошкольной группы вместе с родителями и воспитателем Селивановой С.М. приняли участие в республиканском празднике для детей дошкольного возраста «Чолом, дзюлюкьяс!», в конкурсе стихов ко дню матери на коми языке. А также воспитанники ежегодно принимают участие в районных конкурсах «Ожерелье Удоры», «Безопасность глазами детей», «Я заметен на дороге», занимают призовые места.

1.5. Оценка состояния воспитательной работы в школе

Воспитательная работа школы в 2022 году велась в соответствии с Программой воспитания, принятой 31.08.2021 года. Согласно которой практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих 8 направлений воспитательной работы *МОУ «Чернутаевская СОШ»*. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Профорентация	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Организация предметно-эстетической среды

План воспитательной работы на учебный год, а также планы работы классных руководителей с классами составлялись по данным модулям.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Внеурочная деятельность	
Направление	Формы
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
Общеинтеллектуальное	Творим и мастерим
Социальное	Библиотечный час
Духовно-нравственное	Школа юного медиатора
Общекультурное	Умелые ручки, Веселый кручок, Школьная компания клан

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социальные партнеры	Совместные мероприятия	Сроки
ММУК «Чернутаевский филиал Дома культуры»	Районный фотоконкурс «Северная глубинка»	01.01.-01.08
	Районный фестиваль конкурс народного творчества «Разгуляй по-Удорски»	13.02.22
	Районный конкурс зрелищной песни «Легендарные	24.04.22

	хиты прошлых лет-старые песни о главном»	
	Районный фестиваль семейного творчества «Птица счастья»	15.05.22
	Республиканский праздник Коми книга»	25-26 июня
	Районное фестиваль-конкурс «Муслун»	08.04.22
	Ты прекрасна, спору нет-концертная программа	08.03.22
	Масленичные посиделки	март
	Тематическая программ «Здоровый я-здоровая страна»	апрель
	Проводы зимы	30.04.22
	Литературно-музыкальная композиция, Идет весна победным маем	09.05.22
	Тематическая программа Давай затушим сигарету	май
	Трудовая бригада, подростковая занятость	июль
	Познавательная викторина «Знаний много не бывает»	05.09.22
	Новогодняя шоу программа «Горячий телефон»	
Чернутаевская сельская библиотека	Участие в проекте «Культурный норматив школьников»	В течение года
	Участие в неделе детской и юношеской книги	Март-апрель
	Участие в совместных акциях с библиотекой	В течение года
Администрация сельского поселения с.Чернутаево	Проведение бесед по коррупции	9 декабря
	Организация и проведение субботников	Май, июнь, сентябрь
	Участие учащихся и работников школы в подготовке и проведении возложения гирлянды к обелиску, выступлении на 9 мая	Апрель, май
ОП-3 ПЧ-171 с.Чернутаево	Открытый урок-беседа по пожарной безопасности с приглашением сотрудников ОП	3сентября
	Экскурсия в ОП-3	30 апреля
Ветеранская организация с.Чернутаево	Шефская помощь ветеранам	В течение года
	Уход за памятниками: обелиск павшим воинам, репрессированным	В течение года
	Выступления учащихся на День пожилых людей, на День Победы	Октябрь, май
СПК «Колхоз «Чернутаевский»	Встреча с руководством и работниками СПК в рамках мероприятий по профориентации	Февраль
	Экскурсия на ферму	Март
ГПОУ СПТ (Удорский филиал)	Участие в проекте «Билет в будущее» с выездом на мероприятия в филиал	Сентябрь, октябрь
ОУУП и ПДН ОМВД РФ по Удорскому району	Утвержденный план совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОУ «Чернутаевская СОШ»	Ежегодно
МУДО «Дом детского творчества» пгт.Усогорск	Посещение учащимися школы кружков на базе ДДТ	В течение года
	Проведение кружков от ДДТ на базе школы педагогами МОУ «Чернутаевская СОШ»	В течение года
МУ «Удорская СШ»	Спортивная секция на базе школы	В течение года

Центр занятости населения с.Кослан	Организация занятости учащихся школы в период летнего отдыха	Июнь-август
МУ «ЦСМ Удорского района»	Прием нормативов ГТО	В течение года
Выпускники	Приглашение на классные часы по профориентации	В течение года
Родители	Общешкольные родительские собрания	В течение года
	Общешкольные и классные мероприятия	В течение года
	День открытых дверей	Март
	Проведение мастер-классов	Апрель

Тематические уроки, проведенные в МОУ «Чернутаевская СОШ» в рамках модуля «Школьный урок»:

- Экология да вор-ва видзом
- Кыдзи борйыны профессия?
- Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- Хорошие и плохие поступки
- Что значит быть ответственным
- Герои земли Русской
- Пожарная охрана, цели и задачи пожарной охраны
- День героев Отечества
- Гагаринский урок
- Урок солидарности
- Урок-Цифры
- Моя Россия – без терроризма!
- Наши права и обязанности
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- «Ценности и героизм» и другие.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

<i>С 1 по 4 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в
------------------------	--

	процессе выбора ими профессии;
<i>С 5 по 9 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее» • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности • индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
<i>10-11 классы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее» • экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии • посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в том числе онлайн) • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (https://профнеделя.рф, https://proforientator.ru/tests/, https://lift-bf.ru и др.). • участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОрия) http://proektoria.online.ru , «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru , Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» www.zasoboy.pfi и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Вывод: В школе постоянно проводится **профориентационная работа**. Она включает в себя проведение тематических классных часов, в том числе с приглашением выпускников школы, людей разных профессий; оформление стенда «Куда пойти учиться»; экскурсии очные и онлайн в учебные заведения и на предприятия; а также участие учащихся 5-11 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении МОУ «Чернутаевская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся 2 раза в учебный год;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводятся 2-4 раза в год и

предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов всех субъектов профилактики (КПДН и ЗП, ГПДН ОМВД, ГИБДД и др.) и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, проводится 1 раз в четверть в формате классных родительских собраний и заседаний общешкольного родительского комитета;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий);
- семейные праздники в классе «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Новый год – семейный праздник» и т.д.;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в том числе по вопросам реализации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Вывод: классные руководители систематически работают с учащимися класса и их родителями: проводят родительские собрания, беседы, встречи. Совместные мероприятия и т.д.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты.
- спортивные состязания: по волейболу, пионерболу, лыжным гонкам, слет юнармейцев, турслет.
- патриотические акции, экологические акции
- праздники: «День села».
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, ежегодные походы, состязания «Зарница», «Веселые старты», «Папа, мама, я» и т.п. с участием родителей в командах, кросс наций, лыжня России;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники «Осенний бал», Новогодний бал-маскарад», 9 мая, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, последние звонки,

выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

• **Предметные недели и декады (филологии; естественно-математических дисциплин; начальных классов, военно-патриотической, детской и юношеской книги);**

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года, четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы в 2022 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День знаний
- Кросс наций
- День учителя (праздничный концерт)
- Праздник осени (конкурсная программа и конкурс поделок)
- День матери (Игра «Где логика?»; выступления дошкольников и учащихся, сувениры, сделанные своими руками)
- День Отца («Волейбол» между папами и сыновьями)

- Организация проведения новогодних мероприятий
- День защитников Отечества
- Поездка на праздник «Кытшгъяс»
- Международный женский день (концерт и игра, сувениры мамам своими руками)
- Лыжня России для дошкольников, учащихся, учителей и жителей села
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики (игры, оформление стендов и акция «Я – Гагарин»)
- Спортивные мероприятия и Конкурс военной песни ко Дню Победы
- Праздник «Последнего звонка» для учащихся 4-го класса, и 9, 11 классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

1. Юнармия — всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное 29 октября 2015 года.

2. МОУ «Чернутаевская СОШ» активно использует методы музейной педагогики в организации образовательного и учебно-воспитательного процесса. В школе есть **краеведческий музей**. Из числа учащихся 5-11 классов выбран актив. Руководит музеем учитель истории и обществознания. На базе школьного музея проводятся мероприятия самой разной направленности - тематические беседы, классные часы, проведение юными экскурсоводами тематических и обзорных экскурсий по экспонатам музеев, организация и проведение различных выставок, праздников, конкурсов, а также знакомство жителей и всех желающих с материалами музеев.

3. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение **школьников**, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

4. Волонтерское движение «Руки помощи»

Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении.

Волонтерское движение существует в нашей школе с 2016 года. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Более того, педагоги своими действиями подают детям пример.

Вывод: Все школьные детские объединения работают согласно Положениям, имеют план работы, состав участников, приказом школы назначены руководители. Главный минус малокомплектной школы, из-за небольшого количества учащихся в школе. Одни и те же ребята состоят сразу в нескольких объединениях, поэтому принимать участие во всех акциях мероприятиях не могут.

Юнармейцы и волонтеры из числа учащихся с руководителями постоянно ухаживают за памятниками: павшим в годы ВОВ воинам и репрессированным «Без вины виноватые» (зимой очищают от снега, к 1, 9 мая, 22 июня, 30 октября от мусора).

Осенью 2022 года на базе нашей школы прошел муниципальный **СЛЕТ ВОЛОНТЕРОВ**, в котором приняли участие и наши учащиеся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ «Чернутаевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, школьной столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и стендах школы постоянных стендов (Наша гордость, Педагогические династии, Наши ветераны, наши выпускники и др.) и регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунков и поделок к конкурсам «Зарни кияс», «Безопасность глазами детей» и др., стенгазет, посвященных знаменательным событиям, постеров, буклетов), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотовыставок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), профилактических стенгазет и стендов «Внимание - грипп», «COVID», «СПИД – мифы и реальность», профориентационных стендов «Твой выбор»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление паспорта кабинета, классного уголка, на котором размещается информация о жизни класса, его лидерах, достижениях, планах);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников- День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Космонавтики и др.), церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, акций, фотозон, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Моя будущая клумба», «Дизайн пришкольного участка»);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Реализация социокультурных проектов

Возможные направления работы и тематика для реализации творческого потенциала учащихся разнообразна, что даёт возможность для участия всех обучающихся школы по разным направлениям. Не смотря на то, что многие учащиеся школы являются юнармейцами и волонтерами, но хочется отметить, что в последнее время ученики все реже проявляют активность, не участвуют в реализации социальных проектов, не участвуют в конкурсах по данному направлению.

В первые двое учащихся 8 класса с классным руководителем Аврамовой А.И. в 2022 году принимали участие в конкурсе проектов «Народный бюджет в школе» по направлению Спорт и туризм, но к сожалению проект не был отобран для дальнейшей реализации.

В рамках **экологического воспитания** учащихся в школе также проводятся беседы на классных часах, проводятся субботники в осенне-весенний период не только на территории школы, но и по всему селу. Участие в акциях «Лес Победы», «Чистый берег» и другие.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Для реализации федеральных требований, в части охраны здоровья обучающихся, проводится большая воспитательная работа, большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни. В данном направлении осуществляется работа по направлениям:

I. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья детей и развитию физической культуры: эффективная организация отдыха и оздоровления детей в школе, включение в учебный режим физпауз, динамических пауз, выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН) -к школьному зданию, оборудованию помещения, классов -воздушно-тепловому режиму школы, классов (проветривание), естественному и искусственному освещению, соблюдение питьевого режима, организация питания обучающихся. Создание банка антропометрических данных учащихся 1-11 классов. Система работы по профилактики дезадаптации учащихся 1,5 классов и вновь прибывших учащихся в школу.

При школе работает спортивный клуб «Олимпия», секция «Волейбол». Так же лыжная секция через допобразование МУДО «Удорская СШ».

Создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей и развития физической культуры:

- Организация проведения медосмотра учащихся 1 класса до поступления в школу, воспитанников – в интернат.
- Проведение диспансеризации учащихся 1,4 и старшеклассников с 14 лет.
- Проведение флюорографического обследования (старше 15 лет.)
- Контроль за дозировкой домашних заданий учащимися с учётом возможности их выполнения (анализ посещения уроков, проверка тетрадей, дневников, анкетирование и др.).
- Организация предоставления питания обучающимся 1-4 классов в школе за счет средств республиканского бюджета Республики Коми.
- Обеспечение организованного отдыха детей: ДОЛ (осень, весна, лето), выезд в лагерь, санатории и т.п.

Пропаганда здорового образа жизни:

- Организация работы школы по профилактике ДДТТ.
- Организация работы школы по профилактика курения, алкоголизма, наркомании
- Агитационная работа (оформление стендов: «Нет наркотикам!», «Вместе против террора», «ОРВИ, ГРИПП и др., буклетов)
- Инструктажи по безопасности на воде, на льду, в лесу, во время праздников, на каникулах и т.д. (в том числе онлайн)

В рамках профилактики ДДТТ в школе второй год проводится кружок «ЮИД», тематические классные часы, мероприятия, раздаются буклеты для сельчан, а также участие в фото-конкурсах и конкурсах изобразительного искусства, например «Я замечен на дороге».

Педагогам школы в проведении профилактической работы оказывают помощь работники культуры (работники библиотеки и дом культуры с.Чернутьево), правоохранительные органы (встречи с сотрудниками ГИБДД во время акции «Внимание, дети!», участковый, инспектор по делам несовершеннолетних, и др.)

Проведение спортивных мероприятий в школе.

- Выезд на районные соревнования и игры
- Проведение спортивных соревнований и праздников: Лыжня России, Кросс наций, эстафеты,

дружеские матчи по волейболу и пионерболу и т.д.

➤ Месячник военно-патриотического воспитания, зарница, весенний общешкольный поход

Работа с родителями и педагогическим коллективом ведется постоянно (проведение консультаций, бесед, собраний).

Внедрение комплекса ГТО в школе

Цель - сохранение и укрепление здоровья обучающегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в школе.

Были созданы условия, способствующие освоению школьниками способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Олимпия», проведение соревнований, конкурсов, игр, прогулок, спортивных переменок, утренней зарядки. Обучающиеся школы активное участие принимают в муниципальных соревнованиях в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Удорского района «За здоровую Республику Коми в XXI веке».

Количество значков /год	2018	2019	2022
Золото	2	0	0
Серебро	3	2	2
Бронза	6	2	8
Всего:	11	4	10

Примечание: в 2020 году, также как и 2021 году школа не приняла участие в сдаче ГТО по причинам эпидемиологической ситуации (распространение новой коронавирусной инфекции, невозможность выезда специалистов района, ограничения в проведении массовых мероприятий). В 2022 году медали ГТО получили 10 учащихся.

IV. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:

	Группы здоровья									
	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
в целом по ОО	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	5	11,6	35	81,3	3	6,9	0	0	0	0
2019-2020	5	12,5	34	85	1	2,5	0	0	0	0
2020-2021	7	17,5	31	77,5	2	5	0	0	0	0
2021-2022	5	19,2	20	76,9	1	3,8	0	0	0	0

По таблице видно, что большинство учащихся имеют 2 группу здоровья. В основном обучающиеся болеют ОРЗ, ОРВИ, были случаи заболевания COVID. В зимнее время температура в учебных кабинетах не соответствует СанПиН, что непосредственно влияет на здоровье обучающихся и работников школы. Проветривание учебных кабинетов осуществляется на переменах. Кабинеты снабжены необходимой современной мебелью, просторны. В школе имеется спортзал, лыжная база, но материально-техническая база слабая.

Ежеквартально составляется:

- ✓ мониторинг питания,
- ✓ пропуски уроков по болезни,
- ✓ список обучающихся по группам здоровья и страдающих алиментарно-зависимыми

заболеваниями.

Классными руководителями ведётся ежедневный учёт пропусков уроков, организуются мероприятия по профилактике гриппа и заболеваний ОРВИ, COVID.

Оформляются информационные стенды по профилактике ОРВИ, ГРИППА, COVID.

Пропаганда здорового образа жизни.

Классные руководители оформляют листок здоровья в программах воспитания. Фельдшер ФАП следит за организацией профилактических прививок обучающимся. Ежегодно проходят медосмотры.

В школе работает спортивный клуб «Олимпия» секция «Волейбол», в котором занимаются не только обучающиеся, но и работники других организаций, молодёжь села, лыжная секция.

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних

С целью организации профилактической работы в школе реализуются программы:

- **Программа по профилактике употребления ПАВ**
- *План мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии среди участников образовательного процесса*
- **Планы работ совета профилактики.**
- *План работы педагога-психолога*
- **План работы по профилактике жестокого обращения с детьми.**

Цель работы: профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы-интерната, привлечение внимания обучающихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Основные задачи Совета профилактики:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

Основные направления воспитательной работы по данному направлению:

- ✓ Изучение личностных потребностей и индивидуальных способностей учащихся.
- ✓ Всесторонняя поддержка развития одаренных учащихся.
- ✓ Изучение индивидуальных особенностей, домашних условий жизни детей и подростков «группы риска», склонных к правонарушениям, состоящих на учете в КПДН, на школьном учете, с целью выяснения причин отклонений в поведении.
- ✓ Определение и совершенствование форм, методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения, вовлечения указанных учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение к участию в мероприятиях внеклассной и внеурочной

деятельности.

- ✓ Определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Утверждение состава Совета профилактики. Утверждение плана работы.	Август	Председатель совета профилактики	Выполнено
2	Корректировка социального паспорта школы.	Август-сентябрь	ВР, Кл.рук.,	Выполнено
3	Утверждение списка детей, поставленных на внутришкольный учет. Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по работе с детьми нарушающих школьную дисциплину.	Первая неделя сентября	Администрация школы совместно Советом профилактики	Выполнено
4	Контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий	По мере необходимости	Классные руководители, за.дир. по ВР	Выполнено
5	Организация и контроль занятости учащихся во внеурочное время.	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители	Выполнено
6	Заседание Совета профилактики с нарушителями школьной дисциплины.	По мере необходимости	Председатель, члены совета	ПРОТОКОЛЫ
7	Встреча с инспектором по делам ПДН и КДН	По согласованию	Администрация школы	
8	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с учащимся.	По мере необходимости	Председатель совета	Выполняется
9	Организация отдыха учащихся во время каникул.	Каникулярное время	Администрация, зам. по ВР	Работа ДОЛ в марте 2022, июне 2022
10	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Постоянно	Классные руководители, зам дир. по ВР, педагог психолог	Не выявлено

11	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в СОП.	По мере необходимости	Члены совета профилактики	Нет такой категории
12	Проведение цикла бесед с родителями «Наши дети нуждаются в защите»; «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Ноябрь – декабрь	Кл.руководители	Выполнено
13	«День общения с родителями»	Постоянно	Классные руководители, зам дир. по ВР, педагог психолог, воспитатели	Выполняется, поддерживается связь с родителями в течении года.
14	Анализ проделанной работы за учебный год.	Май-июнь	Члены совета профилактики	

Итоги профилактической работы за 2022 год.

Меры по повышению ответственности родителей за воспитание детей			
1.	Продолжение ведения межведомственного районного банка данных на несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении	На 01.10.2022	Указывать сведения: на учёте в ОО числится <u>1</u> несовершеннолетний, из них: - только на ВШУ – <u>0</u> , - на учёте ТКПДН и ЗП – <u>0</u> , - на учёте ГПДН ОМВД – <u>1</u> .
2.	Выявление и патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска»	Постоянно	выявлено <u>0</u> семей; Составлено <u>0</u> акт ЖБУ. Из них поставлено на учёт СОП <u>0</u> семей; «группа риска» <u>0</u> семей.
3.	Выявление детей, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, своевременное их устройство	Постоянно	выявлено <u>0</u> детей; Составлено <u>0</u> актов ЖБУ. Направлены инф. письма в <u>0</u>

4.	<p>Проведение межведомственных рейдов:</p> <p>а) по семьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещающим семьям; - семьям несовершеннолетних родителей; - семьям с несовершеннолетними беременными; - семьям, находящимся в социально-опасном положении; - семьям «группы риска»; - семьям, где проживают несовершеннолетние, - состоящие на учете в КПДН и ЗП, ИГПДН; - семьям несовершеннолетних, находящихся на реабилитации и прошедших ее в «СРЦДН»; <p>б) по выявлению безнадзорных и беспризорных детей (Закон РК №148-РЗ от 23.12.2008 г.)</p>	В течении года	<p>Таких не выявлено</p> <p>Не выявлено</p> <p>Не выявлено</p> <p>Не выявлено</p> <p>Не выявлено</p> <p>Рейды проводятся 2 раза в месяц</p> <p>2 ученика 8,9 классы.</p>
5.	<p>Организация оздоровления (реабилитации), отдыха и занятости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей из малообеспеченных семей; - детей с ограниченными возможностями; - детей из многодетных семей; - детей ветеранов боевых действий; - детей участников ликвидации аварии на ЧАЭС; - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - детей из семей безработных родителей; - детей из неполных семей; 	Май - сентябрь	<p>Указывать подробно:</p> <p>В ДОЛ МОУ «Чернутаевская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей из малообеспеченных семей- _4_; - детей с ограниченными возможностями- _0_; - детей из многодетных семей- _4_; - детей ветеранов боевых действий- _0_; - детей участников ликвидации аварии на ЧАЭС- _0_-; и.т.д.

	- детей из семей группы «социального риска» и находящихся в СОП, состоящих на профилактическом учете		<p>В трудовой бригаде: трудоустроены через ЦЗН с.Кослан – 0 чел.</p> <p>- детей из малообеспеченных семей- _0_;</p> <p>- детей с ограниченными возможностями- _0_;</p> <p>- детей из многодетных семей- _0_;</p> <p>- детей ветеранов боевых действий- _0_;</p> <p>- детей участников ликвидации аварии на ЧАЭС- _0_ -; и.т.д.</p>
6.	Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и принятие мер по изъятию из семьи детей, в связи с угрозой жизни и здоровью, последующее их устройство	Постоянно	Не выявлено
7.	Организация работы с несовершеннолетними и родителями по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	Май - сентябрь	Не выявлено
8.	Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних и их семей	постоянно	Не выявлено
Проведение специализированных мероприятий			
9.	Предупреждение распространения пьянства, среди несовершеннолетних	Май - июнь	Проводились беседы
10.	Проверка занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в период летних каникул	Июнь - август	Проводится ежемесячно
11.	«Контакт» - выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям в учреждениях образования по неуважительным причинам, возвращение несовершеннолетних в ОУ	Август-сентябрь	ОМВД, ТКПДН и ЗП, Управление образования

12.	Рейды по проверке мест концентрации подростков и молодежи, дискотек, других общественных мест, а также притонов, подвалов, чердаков с целью выявления групп подростков антиобщественной направленности, взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность	Постоянно	Проводились рейды, не выявлено групп подростков в ночное время без сопровождения родителей, и занимающихся антиобщественной направленностью
13.	Выявление и устройство в центр социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	Постоянно	Не выявлено
14.	Организация и проведение профилактических бесед, лекций в ДОЛ, ЛТО, УО	Май - сентябрь	<p>1. Проведены инструктажи по правилам поведения, технике безопасности, при проведении спортивных игр.</p> <p>2. Каждый день проводилась зарядка, подвижные игры в спортзале, на свежем воздухе.</p> <p>3. беседы по формированию ЗОЖ,</p>

			минутки безопасности. 4. повторили правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. С правилами пожарной безопасности выступил инспектор отделения надзорной деятельности и профилактической работы Удорского района УНДиПР ГУ МЧС России по РК
15	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожного травматизма. Профилактические мероприятия: Операция "Внимание -дети" (во взаимодействии с ОГИБДД ОМВД)	Июнь сентябрь	Мероприятия по ПДД на ДОЛ проведены начальником лагеря: Интерактивная игра «Знатоки ДД», «Азбука безопасности», «Своя игра»
16	День солидарности в борьбе с терроризмом: - встреча с участниками антитеррористических акций;	3 сентября	«Терроризм – угроза обществу» Классные часы 1-11 класс 29 учащихся -100%
Организация летнего труда и отдыха детей и подростков			
1.	Организация ДОЛ с дневным пребыванием	Июль-август	21.03.2022-25.03.2022 01.06.2022 - 20.06.2022
2.	Организация ЛТО	Июнь - август	ЛТО не организовано
3.	Организация трудовых бригад	Июнь – август	Нет
4.	Индивидуальное трудоустройство	Июнь – авг.	Таких нет
5.	Организация выезда детей и подростков в ДОЛ за пределы Удорского района	Июнь – август	В июне таких нет
<i>Проведение культурно-массовых мероприятий</i>			

**Персональная занятость несовершеннолетних на профилактических учётах по итогам
4 квартала 2022 года**

За 2022 год по школе **не выявлено** фактов жесткого обращения с детьми; не совершено преступлений.

В течение года проводятся заседания совета профилактики, на который приглашаются обучающиеся и родители, профилактические беседы, классные часы.

За 2022 год на заседаниях совета профилактики рассматривались вопросы по поведению и учёбы обучающихся, воспитанников интерната.

В работе с детьми «группы риска» не достаточно эффективное взаимодействие с ОМВД России по Удорскому району, 1-2 раза в год приезжает участковый и инспектор по делам несовершеннолетних. Ежегодно проводятся в школе мероприятия по акции «Подросток», «Каникулы». Организовывается летний отдых детей и на осенних каникулах, оказывается помощь при трудоустройстве. В начале учебного года составляется социальный паспорт семей дошкольной группы и школы.

В школе дети очень разные, с разных населённых пунктов Удорского района. Но учитывая то, что их мало, знаешь каждого очень хорошо. За учебный год среди обучающихся, систематически пропускающих уроки **без уважительной причины не выявлено.**

Вывод: Воспитательная работа в школе строится на тесном сотрудничестве, взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими), так как данная деятельность направлена на обеспечение главной функции воспитательной работы - развитость и целостность личности. В целом родители удовлетворены работой школы и взаимодействием с педагогическим коллективом. Отсутствие обращений и жалоб, наличие благодарностей педагогическому коллективу и коллективу школы в целом свидетельствует о высоком профессиональном качестве организации работы школы, о высоком профессиональной подготовки педагогических кадров.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 31 декабря 2022 года в школе работает 30 педагогических работников, из них – 3 внешних совместителя. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. При этом все 30 педагогов (100%) имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 43,0% от общего количества, 3,3% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 56,6%. У основной части педагогических работников сформированы

профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма, активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

29 педагогических работников школы (96,0%) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНИМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Отличник народного просвещения».

Информация об аттестации педагогических кадров

За последние три года члены педагогического коллектива планомерно (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Ф.И.О.	Должность (направ-ление, предмет)	Даты прохожде- ния (число, месяц, год)	Тема курсов (или профессиональной переподготовки – по предметам, менеджмент в образовании, обучение по охране труда, оказание первой помощи пострадавшим и т. д.)	Объём и форма КПК (указать: - количество часов, - форму: очно, очно- заочно, дистанционно); - где (наименование образовательной организации)
Борисов Дмитрий Гаврилович	Учитель химии, биологии	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИПО»
		2022	Основы здорового питания для детей школьного возраста	15 ч., ФБУН «Новосибирский научно- исследовательский институт гигиены»
		04.04.- 19.05.2022	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии	72ч., ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Васильева Надежда Леонидовна	заместитель директора по УВР	30.06.2022	Внеочередная проверка знаний требований охраны труда	Дистанционно, 40 ч. ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса РК»

Аврамова Алена Ивановна	Учители истории, обществознания	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
		28.11.- 01.12.2022	«Подготовка обучающихся к оценочным процедурам по обществознанию»	24 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Селиванова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Селиванова Людмила Васильевна	Учитель коми языка и литературы	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Селиванова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Аврамов Александр Николаевич	Учитель технологии	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
	воспитатель	2022	Основы здорового питания для детей школьного возраста	15 ч., ФБУН «Новосибирский научно- исследовательский институт гигиены»
Качина Мария Михайловна	Учитель физкультуры	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Палева Валентина Евгеньевна	Учитель математики	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Тюрнина Анна Валерьевна	директор	30.06.2022	Внеочередная проверка знаний требований охраны труда	Дистанционно, 40 ч. ФГБОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса РК»

Патракова Елена Владимировна	Учитель музыки	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
	Учитель технологии,	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»
Попова Татьяна Ивановна	Учитель географии	10.03.- 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч., ГОУ ДПО «КРИРО»

Вывод: Так как качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Из таблицы видно в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования: 100% педагогов прошли курсы дополнительного профессионального образования.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

С 2020 года Школа работает над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Организация деятельности научно-методической работы в 2021-2022 учебном году выстраивается по направлению: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В связи с этим определены задачи:

- ✓ работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- ✓ Создание всех условий для успешного введения обновленных ФГОС с 01.09.22.
- ✓ изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- ✓ ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- ✓ адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- ✓ расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- ✓ проведение информационно-разъяснительной работы среди выпускников 9 и 11 классов по вопросам ГИА;
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- ✓ освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- ✓ моделирование урока на основе системно - деятельностного подхода;
- ✓ помощь в реализации творческих, индивидуальных итоговых проектов учащихся;
- ✓ работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- ✓ формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий;
- ✓ оценка уровня квалификации педагогов школы;

✓ **Структура методической работы:**

- методический совет школы во главе с заместителем директора поУВР - координирующий всю методическую работу школы.
- МО: начальных классов, гуманитарных наук, естественно-математический, классных руководителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педсоветы;
- открытые уроки, их анализ;
- педагогический мониторинг;
- организация курсовой подготовки учителей; - организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- ✓ Работа с педагогическими кадрами:
 - ✓ Кадровый состав МОУ «Чернугьевская СОШ»
- ✓ Повышение квалификации педагогических работников школы;
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Контроль преподавания состояния предметов.
 - ✓ Освоение обучающимися общеобразовательных программ.
- ✓ Работа методического совета и школьных методических объединений:
- ✓ Тематический педагогический совет,
 - ✓ Предметные недели (декады);
 - ✓ Открытые уроки.
 - ✓ Использование ЭОР.
- ✓ Темы самообразований.
- ✓ Концепция повышения качества образования:
- ✓ участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах и конкурсных мероприятиях для талантливой молодёжи.
- ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах.
- ✓ обобщение и распространению педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. За 2022 учебный год 18 учителей прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Все учителя школы имеют сертификаты курсов повышения квалификации по теме «Оказание первичной медико-санитарной помощи».

Все учителя имеют удостоверения повышения квалификации за последние три года. Педагоги школы стремятся повысить свой профессиональный уровень и

систематически не менее 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации, есть педагоги, которые проходят курсы повышения квалификации ежегодно.

Администрация школы, в количестве 3 человек, прошла курсы «Охрана труда руководителей и специалистов».

Все учителя (100%), преподающие в 8-9 классах приняли участие в Мониторинге по функциональной диагностике.

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение Библиотечный фонд

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

№ п/п	Позиция оценивания	
1	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	20
2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
3	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/7
4	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,21
5	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	85%
6	Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	85 %
7	Количество мультимедийных проекторов	5
8	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	0,26
9	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	0
10	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0
11	ЖК-телевизоры с возможностью подключения к персональному компьютеру и Интернет	0
12	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0,26
13	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	8,7 м2
14	Обеспеченность специализированными кабинетами	Спортзал, мастерская
15	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0
16	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	3 (кабинет химии, физики, биологии)
17	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да

1.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 6894 единицы;
- книгообеспеченность – 131;
- обращаемость – 3,13 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1138 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1138	828
2	Педагогическая	83	90
3	Художественная	4853	628
4	Справочная	269	62
5	Языковедение, литературоведение	254	56
6	Естественно-научная	229	15
7	Техническая	68	8
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –139 дисков; сетевые образовательные ресурсы –0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточно. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
-

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы есть детская и спортивная площадки.

Оценка материально-технической базы дошкольной группы

В дошкольной группе МОУ «Чернутаевская СОШ» оборудованы помещения: 787,4 м²,

- Групповая – 66,9 м²-1
- раздевалка 16,8 м²-1
- Спальня – 38,4 м²
- Игровая – 41,1 м²

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната, включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние и территория дошкольной группы МОУ «Чернутаевская СОШ» соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии на 89 % обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объеме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС (Приложение 10).

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта школы в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий, создания ИОС (информационно – образовательная среда) для всех участников образовательного процесса решаются следующие задачи:

- ✓ совершенствование технологий и качества образования;
- ✓ совершенствование системы управления школой на базе ИКТ;
- ✓ совершенствование форм дистанционного обучения;
- ✓ повышение компьютерной грамотности и информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ совершенствование инфраструктурной базы (материально-технической) базы школы.

В школе осуществляется системная работа по выполнению задач информатизации. В 2021 году в рамках реализации программы велась активная работа по оформлению школьного сайта. Новый сайт <https://shkolachernutevskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует всем требованиям, предъявляемым к структуре сайта общеобразовательных организаций. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию.

Кроме сайта школы в режиме дистанционного обучения для организации обратной связи между всеми участниками образовательного процесса широко использовались электронная почта школы sch_cher@edu.rkomi.ru и почта ГИС «Электронное образование».

Школа не первый год осуществляет безбумажное ведение классного журнала в ГИС ЭО. Во время дистанционного обучения это позволило просто продолжить работу в штатном режиме и учащимся, и учителям, и администрации. В 2022 году электронный журнал (Сетевой город. Образование) использовали 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители и учащиеся активно использовали электронный журнал для оперативного общения с педагогами.

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ по учебным предметам учителями используются «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», для подготовки к всероссийским проверочным работам «Решу ВПР». В рамках дистанционного обучения учителя активно использовали платформы «Тесты-онлайн», «РЭШ», «Инфоурок», «Видеоурок.нет».

Известно, что использование информационно-коммуникационных технологий влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру и способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в образовательном процессе имеется необходимая материальная база: компьютерный класс. Все учебные кабинеты (100%) и библиотека оснащены компьютерной техникой. Все 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях, используют возможности компьютерного класса.

При проведении педагогических советов, заседаний МО, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Проводится систематическая работа по безопасности в сети Интернет.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Формирование стремления к здоровому образу жизни – одно из ключевых направлений воспитательной работы. Для сохранения и улучшения состояния здоровья и условий жизни детей и подростков в школе, в целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия: организация горячего питания; мониторинг состояния здоровья и физического развития; 2 раза в год проводится мониторинг психологического состояния учащихся по выявлению уровня тревожности; работа по психолого–педагогическому сопровождению по подготовке к ГИА всех участников образовательного процесса; физминутки на уроках; профилактическая работа с детьми; просветительская работа с родителями; витаминизация пищевого рациона; проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов; индивидуально-дифференцированная работа с детьми; проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация, санация полости рта.

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Традиционные воспитательные мероприятия по данному направлению: антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (в течение года), Месячник «За здоровый образ жизни!» (октябрь 2021, ноябрь 2021), Декада профилактики вредных привычек», Дни Здоровья, организуются различные соревнования, вечера, конкурсы, спартакиады, народные игры и др. Основным мероприятием на этом направлении является школьная спартакиада «Спорт-класс».

В рамках Спортклуба в школе работают спортивные секции: волейбол. Благодаря целенаправленной работе руководителей секций, организации школьной спартакиады команда Школы показывает блестящие результаты.

Изучение показателей хронических заболеваемости (Приложение 11) позволяет сделать следующие выводы: снизилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт по сколиозу и тубинфицированных детей. Незначительно увеличилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями центральной нервной системы, органов дыхания. В 2021 году многие дети перенесли заболевание COVID-19. В связи с этим некоторые из учащихся встали на учёт с такими заболеваниями как: заболевания кожи, заболевания мочевыделительной системы, заболевания ЛОР органов, болезни органов кровообращения, болезни эндокринной системы. В результате использования здоровьесберегающих технологий во всех классах, кроме старшего звена, наблюдается стабильная динамика индекса здоровья (Приложение 12) в сравнении с прошлым годом. Ежегодно проводится индивидуальная работа с учениками категории «ребенок – инвалид», учеников с ОВЗ – нет (Приложение 13).

В течение года педагогом - психологом школы проводилась диагностика психического здоровья школьников (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, диагностика эмоциональной сферы учащихся 2 – 4 классов, диагностика уровня комфортности учащихся 5, 6, 7, 8 классов, исследование сохранения уровня комфортности учащихся 9 – 11 классов в школе), на раннее немедицинское употребление ПАВ, школьная мотивация, взаимоотношение ребёнок – родитель, психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА. Кроме того, каждый квартал школа проводит мониторинг здоровья в рамках Всероссийского

мониторинга.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- ✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- ✓ анализ результатов ВПР, РПР;
- ✓ анализ результатов ГИА.

Сравнительный анализ ежегодных мониторингов удовлетворённости выпускников и их родителей, дети которых обучаются по ФГОС ООО, выявил положительную тенденцию в работе учебного заведения:

- ✓ школа уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности школьников;
- ✓ обеспечивает высокое качество знаний;
- ✓ обеспечивает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ обеспечивает реализацию новых образовательных стандартов (ФГОСООО);
- комфортность образовательной среды.

Для совершенствования работы школы с целью повышения удовлетворённости учащихся их родителей необходимо:

- ✓ продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний учащихся;
- ✓ учитывать запросы и интересы школьников и их родителей;
- ✓ предлагать и расширять различные программы внеурочной деятельности;
- ✓ осуществлять консультативную помощь учащимся и их родителям педагогом-психологом школы для решения личностных проблем;

С 2021 года учащиеся 8 классов участвуют в республиканских мониторингах по функциональной грамотности.

Вывод: Школа организует и осуществляет контроль внутренней системы оценки качества образования школы.

Заключение

Деятельность школы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Школы, в т.ч. с учётом законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2022 году выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

№ п/п	Проблемы	Задачи
1	<p>Методическая работа, проводимая в школе, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;</p> <p>Низкое качество обучения сохраняется, нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усилить практическую направленность работы МО. - Тщательно планировать работу каждого методического объединения. - МО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе. - Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА на основе проблемно-ориентированного анализа, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения.
2	<p>Недостаточная работа по программе «Одаренные дети», в том числе организация учебно-исследовательской.</p> <p>Все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. Индивидуализировать образовательный процесс за счет элективных курсов, курсов по выбору, факультативов, профильных дисциплин. - Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему и во внеурочную деятельность.

Самообследование школы за 2022 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Разработка и внедрение образовательных событий при переходе на обновленные ФГОС;
2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса школы»: работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров; научнометодическое сопровождение образовательного процесса; мотивация и стимулирование педагогических работников к росту профессионального мастерства; развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога;
3. Продолжение работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:
 - ✓ ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
 - ✓ оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
 - ✓ воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ;
 - ✓ осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
5. Организация воспитательной работы в школе на основе обновленных ФГОС НОО и ООО.
6. Продолжение работы школы по предотвращению случаев травматизма учащихся.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку как одаренных, так слабоуспевающих учащихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (66, 6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	человек (процент)	5 (17. 2%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12 (66,7%)
– высшим педагогическим образованием		11 (61,1%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (33,3 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (27,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,5 %)
– больше 30 лет		4 (22,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,5%)
– от 55 лет		4 (22,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Протокол педагогического совета
от 10.11.2022 г.

тема: **«Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации: обеспечение объективности и профилактика школьной не успешности».**

Присутствуют: 14 учителей.

Отсутствуют: 3 человека (Аврамова Е.А., Борисевич Ю.А.—отпуск по уходу за ребенком, Аврамов А.Н.- б/л..)

Повестка дня.

1. Выступление на тему: «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации: обеспечение объективности и профилактика школьной не успешности».
2. Ознакомление с проектом «Личный кабинет педагога» и «Личный кабинет обучающегося» - региональные инструменты повышения качества образования.
3. Активность участия педагогических работников в методических мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО «КРИПО». (Ознакомление с графиком проведения семинаров, вебинаров на ноябрь-декабрь месяцы 2022 г.)
4. Утверждение «Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «Чернутьевская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Утверждение «Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «Чернутьевская СОШ» дошкольной группой и родителями (законными представителями) воспитанников.
6. Внесение изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
7. Разное.

По 1-3 вопросам выступила Васильева Н.Л., зам. директора по УВР.

1. 2 ноября 2022 года ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» провел республиканский семинар **«Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации: обеспечение объективности и профилактика школьной не успешности»**. Семинар проводился в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в общеобразовательных организациях Республики Коми. Хочу довести до педагогического коллектива информацию из этого семинара.

Васильева Н.Л. ввела в тему педагогического совета. Ознакомила с элементами, направлениями развития ВСОКО, требованиями ФГОС ООО к системе оценки образовательных отношений, с типичными ошибками, совершаемые педагогами в оценочной деятельности, условиями обеспечения объективности результатов оценочных процедур в образовательной организации. Также было отмечено, что отсутствует система текущего контроля успеваемости. Это не выставление оценок за контрольную работу, однообразие форм контроля.

Проведен комплекс мер по использованию результатов анализа итогов ГИА в повышении качества образования и развитии региональной системы.

1. Условия и причины, способствовавшие низкому освоению образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования (ГИА – 9, ГИА – 11) в 2022 году;

2. Меры по устранению предпосылок, способствовавших низкому освоению образовательной программы соответствующего уровня;
3. Объективность оценивания обучающихся учителями – предметниками при организации текущего контроля успеваемости и ПА;

Решение по 1--3 вопросам:

Решение: информацию принять к сведению.

Также были даны рекомендации. В связи с этим, необходимо:

- Уделять внимание объективности оценивания, пониманию критериев и чёткому следованию критериям оценивания;
- Должно быть единое восприятие критериев оценивания у педагогов и учеников;
- Необходимо вовлекать в процесс оценивания и самих учеников, они должны понимать, за что была выставлена та или иная оценка.

Провести анализ:

- нормативных условий;
- организационных условий (изменить систему внутришкольного контроля);
- информационных условий (по процедуре проведения оценивания провести анкетирование среди учащихся, их отношение к ВПР).

(Инструментами анализа должны являться контрольные листы внутреннего контроля)

Вынести управленческие решения:

- внести требования объективности в локальные акты;
- разъяснить педагогам, что объективное оценивание надёжнее завышенного (нечестно по отношению к детям и их родителям);
- по организационным условиям - (изменить систему внутришкольного контроля);
- определить шаги к эффективному режиму работы (можно привлекать педагогов-психологов).

Увидели проблему – вынесли управленческое решение (эта работа постоянная)

- Планомерная работа по выявлению обучающихся, которые могут быть не допущены к ГИА 2023 года;
- Принятие исчерпывающих мер, направленных на качественное освоение образовательных программ основного и среднего общего образования;
- Системный контроль за осуществлением педагогическими работниками объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По 4-5 вопросам выступила и.о. директора школы Попова Т.И. Она ознакомила с Порядками оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «Чернутаевская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и дошкольной группой и родителями (законными представителями) воспитанников.

Решение по 4-5 вопросам:

Решение: информацию принять к сведению.

По 6 вопросу выступила Васильева Н.Л., зам. директора по УВР.

Васильева Н.Л. предложила со 2 четверти 2022-2023 уч. года внести изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

В раздел «Промежуточная аттестация» внести пункт 3.24. «Четвертная (полугодовая) отметка по каждому предмету определяется путем средневзвешенного балла всех текущих отметок за четверть (полугодие) с последующим округлением до целого числа по правилу:

Средневзвешенный балл	Оценка за четверть (полугодие)
от 4,6 до 5	5
от 3,6 до 4,59	4
от 2,6 до 3,5	3
менее 2,6	2

Решение: информацию принять к сведению.

По 7 вопросу «Разное» выступила и.о. директора школы Попова Т.И.

Ознакомила с информационными письмами с УО АМР «Удорский»

Решение: информацию принять к сведению.

Секретарь-

Директор школы -

Н.Л.Васильева

Т.И.Попова

Приложение 2

1.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п / п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	30	28	28
	– начальная школа	9	10	12
	– основная школа	16	15	13
	– средняя школа	5	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	1
	– основная школа	–	–	
	– средняя школа	–	–	1
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	1	-	-

Приложение

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

С 01 марта по 16 марта 2022 года обучающиеся 10-11 классов согласно графику участвовали в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в соответствии с графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В 10-11 классах ВПР проводились согласно графику.

Итоги ВПР по географии:

класс	всего учащихся	участвовали в ВПР	На «5» и «4»	качество знаний %	«2»	СОУ %	Успеваемость %	оценка за полугодие	Средний балл	% выполненных заданий
10	2	1	1	100	0	64	100	4	4	71,4

Итоги ВПР по 11 классу:

предмет	всего учащихся	участвовали в ВПР	На «5» и «4»	качество знаний %	«2»	СОУ %	Успеваемость %	оценка за полугодие	Средний балл	% выполненных заданий
география	1	1	1	100	0	64	100	5	4	81
биология	1	1	1	100	0	100	100	4	5	71,4
физика	1	1	100	100	0	64	100	4	4	65,3
английский язык	1	0								
химия	1	1	1	100	0	64	100	5	4	81,8
история	1	1	1	100	0	64	100	4	4	66,6

предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
география	1		1			
биология						1
физика				1		
химия		1				
история				1		

ВПР проводился в 4-8 классах в любой день указанного в плане-графике проведения ВПР периода. В 7-9 классах Результаты таковы:

5 класс

ФИ ученика	русский язык			математика		
	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР
Аврамов Даниил	4	15	3	4	7	3
Колодинов Валерий	4	17	3	4	12	4
Селиванов Роман	4	32	4	4	18	5
Сауков Егор	3	21	3	3	9	3
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 25 %			качество – 50%		
ФИ ученика	окружающий мир					
	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР			
Аврамов Даниил	4	13	3			
Колодинов Валерий	4	18	4			
Селиванов Роман	5	23	4			
Сауков Егор	3	18	4			
итого:	успеваемость – 100%					
	качество – 75%					

6 класс

ФИ ученика	русский язык			история		
	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР
Аврамов Ростислав	3	23	3	4	8	4
Вегель Руслан	отсутствовал			отсутствовал		
Высоких Дмитрий	3	26	3	отсутствовал		
Рошка Николай	3	22	3	3	4	3
Мироненко Сергей	отсутствовал			4	7	3
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 0 %			качество – 33,3%		

ФИ ученика	математика			биология		
Аврамов Ростислав	4	12	4	5	14	3
Вегель Руслан	отсутствовал			отсутствовал		
Высоких Дмитрий	отсутствовал			отсутствовал		
Рошка Николай	2	7	3	отсутствовал		
Мироненко Сергей	отсутствовал			4	12	3
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 50%			качество – 0%		

7 класс

ФИ ученика	математика			биология		
	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР
Селиванов Андрей	5	11	4	4	24	5
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 100%			качество – 100%		
	русский язык			история		
Селиванов Андрей	4	44	4	4	11	4
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 100%			качество – 100%		

8 класс

ФИ ученика	русский язык			математика		
	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР
Чернега Софья	3	24	3	3	8	3
Логинова Олеся	4	22	3	3	8	3
Селиванов Дмитрий	4	35	4	4	8	4
Лёшина Евгения	4	32	4	4	12	4
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 50%			качество – 50%		
ФИ ученика	физика			история		
	оценка	количество	оценка за	оценка	количество	оценка за

	за четверть	о баллов за ВПР	ВПР	за четверть	во баллов за ВПР	ВПР
Чернега Софья	3	6	3	4	8	3
Логинова Олеся	4	5	3	4	6	3
Селиванов Дмитрий	4	6	3	4	11	4
Лёшина Евгения	4	8	4	отсутствовала		
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 25%			качество – 33,3%		

9 класс

ФИ ученика	русский язык			математика		
	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР	оценка за четверть	количество баллов за ВПР	оценка за ВПР
Вегель Максим	3	27	3	3	9	3
Маевский Марк	3	31	3	3	11	3
Бакланов Павел	3	28	3	отсутствовал		
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 0%			качество – 0%		
	обществознание			физика		
Вегель Максим	3	9	3	3	5	3
Маевский Марк	3	9	3	3	7	3
Бакланов Павел	отсутствовал			3	5	3
итого:	успеваемость – 100%			успеваемость – 100%		
	качество – 0%			качество – 0%		

**Результативное участие
(победители, призеры, лауреаты) руководителей, педагогов, обучающихся в мероприятиях
(международных, федеральных, республиканских, муниципальных) МОУ «Чернутаевская СОШ» за 2021
– 2022 учебный год**

Название мероприятия	Уровень	ФИО учащихся	Результативность
эколого-краеведческий фотоконкурс «ОЖЕРЕЛЬЕ УДОРЫ», посвящённый 100-летию образования Республики Коми	Муниципальный	Качина Ксения Николаевна	3 место
		Аврамова Алёна Александровна	3 место
		Лешина Евгения Валерьевна	2 место
		Логинова Кира Анатольевна	2 место
		Мироненко Сергей Алексеевич Аврамов Ростислав Романович	1 место
		Аврамова Алена Александровна	2 место
		Бакланов Павел Игоревич	1 место
веб-квест «Открывая двери в Коми Вселенную»	Региональный	Селиванов Андрей	2 место
		Логинова Олеся	
		Чернега Софья	
		Селиванов Дмитрий	
		Лешина Евгения	
выставка-конкурс детского творчества «Зарни кияс – 2022»	муниципальный	Лобанова Яна	«ГРАН-ПРИ»
конкурс-соревнование «Безопасное колесо - 2022»	Муниципальный	Аврамов Ростислав	3 место
		Аврамов Данил	1 место
соревнования по шахматам «Белая ладья» (общекомандное – 3 место)	Муниципальный	Аврамов Ростислав	
		Селиванов Андрей	
		Селиванов Дмитрий	
		Чернега Софья	2 место
фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди	Муниципальный	Мироненко Сергей	1 место
		Аврамов Ростислав	3 место

участников III – V ступеней 2 общекомандное место		Селиванов Андрей	2 место
		Логинова Олеся	3 место
		Лобанова Яна	1 место
соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций Удорского района (2008-2009 г.р., 2010-2011 г.р.) в рамках всероссийского проекта на призы газеты «Пионерская правда»	Муниципальн ый	Аврамов Даниил	1 место
		Аврамов Ростислав	3 место
		Мироненко Сергей	2 место
		Селиванов Андрей	2 место
		Логинова Олеся	1 место
		Селиванов Дмитрий	1 место
смотр-конкурс «Слёт ЮНАРМЕЙСКИХ ОТРЯДОВ - 2022» Сборка-разборка автомата Калашникова	Муниципальн ый	Селиванов Андрей	2 место
военно-патриотическая игра «ОРЛЁНОК - 2022»	Муниципальн ый	Аврамов Ростислав	3 место
		Мироненко Сергей	
		Постников Никита	
		Логинова Олеся	
		Селиванов Дмитрий	
		Бакланов Павел	
		Саукова Диана	
Математический марафон	Муниципальн ый	Аврамов Ростислав	3 место
		Мироненко Сергей	
		Селиванов Андрей	
		Лёшина Евгения	
		Постников Никита	
V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1 – 11 классов (ноябрь 2021 г.):	международн ый	Сергей Мироненко Ростислав Аврамов Максим Вегель Екатерина Лешина Яна Лобанова	диплом победителя; похвальная грамота; похвальная грамота; похвальная грамота похвальная грамота.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (февраль 2022 г):	всероссийски й	Аврамов Ростислав Мироненко Сергей	похвальная грамота; похвальная грамота.
Межрегиональный конкурс «Одна на всех» ко Дню Победы	региональны й	Селиванов Егор, Селиванов Рома	Диплом за 1 место
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	всероссийски й	Селиванов Егор, Селиванов Андрей	Похвальная грамота, грамота победителя
Участие в международной дистанционной олимпиаде «Как прекрасен этот мир!»	международн ый	Мироненко Сергей Селиванов Андрей	Диплом 2 степени Диплом 3

			степени
Участие в районной олимпиаде по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению для обучающихся 4 кл.	районный	Селиванов Роман	призер (русский язык, математика, окр. мир) победитель (литер. чт.)
Название мероприятия	Уровень	ФИО учителей	Результативность
Участие во Всероссийской олимпиаде «Профессиональные компетенции учителя математики».	всероссийский	Палева Валентина Евгеньевна	Диплом за второе место
Участие во Всероссийской олимпиаде «Формирующее оценивание на уроках математики в соответствии с ФГОС».	всероссийский		Диплом за первое место
Благодарственное письмо за успешное выступление учеников в V международной онлайн-олимпиаде по математике BRICSMATH.COM+.	международный		
Участие в Экодиктанте – 2021			
Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС».	всероссийский		Диплом третьей степени
Участие во Всероссийской олимпиаде «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».	всероссийский		Диплом за первое место
Грамота Учи.ру за первое место в школе Палевой В.Е. и команде 5 класса в образовательном марафоне «Волшебная осень».	всероссийский		Диплом за второе место
Участие в IV Всероссийском конкурсе «Гордость страны» в номинации «Новогодняя поделка» объединения «Веселый крючок».	всероссийский		первое место
	всероссийский		Диплом первой степени
эколого-краеведческий фотоконкурс «ОЖЕРЕЛЬЕ УДОРЫ», посвященный 100-летию образования Республики Коми	Муниципальный	Тюрнина Анна Валерьевна	3 место
Участие в всероссийском конкурсе «Успех. Успешность. Компетентность» проекта «Талантикус» Блиц-олимпиада «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования»	всероссийский	Патракова Елена Владимировна	1 место

Приложение

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 30.04.2022 г.

№ 01-07/127

Об итогах проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ
для обучающихся 9 класса и форме ЕГЭ в 11 классе

Согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году, приказа школы от 05.03.2022 г № 01-07/63 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ для обучающихся 9 класса и форме ЕГЭ в 11 классе», в целях дальнейшего мониторинга уровней учебных достижений по базовым учебным предметам (по математике, русскому языку, биологии и обществознанию), определения уровня освоения программного материала по русскому языку, математике, обществознанию и биологии обучающимися 9, 11 классов проведены пробные экзамены в выпускных классах **с 11 марта по 17 марта 2022** года по диагностическим материалам ГАУ РК «РИЦОКО».

Результаты следующие:

9 класс, всего 3 учащихся, 66,6% писали по 4-ём предметам, 33,3% - по 2 предметам.

предмет	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество знаний %	успеваемость %	Средний балл
биология	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0	0	33,3	2,3
математика	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2
русский язык	1	50	1	50	0	0	0	0	0	50	2,5
обществознание	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0	0	33,3	2,3

Анализ результатов пробных экзаменов показывает, что учащиеся 9 класса показали очень слабые знания по учебным предметам: качество знаний 0%, средние баллы от 2 до 2,5.

11 класс, всего 1 обучающийся, 100%. Писала по 4-ём предметам.

предмет	первичный балл	% выполнения
биология	11	19
математика профильная	2	6
русский язык	38	66
обществознание	11	19

Из таблицы видно, что результаты по пробным экзаменам очень слабые: больше 50% выполнено только по русскому языку.

Также допускались ошибки при заполнении бланков: допускались исправления, в бланках ответов № 2 не проставлен Z после окончания выполненной работы, исправления в области ответов на задания типа А и Б.

Подробный анализ результатов по пробным экзаменам был предоставлен учителями-предметниками (приложения).

На основании вышеизложенного
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты пробных экзаменов в 9, 11 классах согласно протоколам приложения.
2. Ознакомить с итогами пробных экзаменов учителей-предметников на совещании при директоре согласно анализам приложения, предоставленных учителями.
3. Спланировать работу учителям – предметникам по коррекции результатов пробных ГИА в 9-м и 11-м классах, устранения пробелов в знаниях учащихся, проведение работы над ошибками с целью повторения и закрепления, понимания материала по предмету, со слабыми учащимися через индивидуальную работу, использование на уроках повторение изученного материала, умению правильно оформлять записи на бланках при ответах, с целью качественной подготовки к ГИА по предметам.
4. Обсудить результаты пробных ГИА с членами школьного МО с целью принятия путей решения для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 9-го и 11-го классов.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Попову Т.И.

Директор школы -

А.В.Тюрнина

С приказом ознакомлены:

Д.Г.Борисов
В.Е.Палева
А.Н.Селиванова
Т.В.Ельцова
А.И.Аврамова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 25.03.2022 г.

№ 01-07/80

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 10-11 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 г. № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Управления образования АМР «Удорский» от 12.11.2021 года № 01-06/ 765 «Об участии Удорского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.02.2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» с **01 марта по 16 марта 2022 года** обучающиеся 10-11 классов согласно графику участвовали в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в соответствии с графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

На основании информационного письма Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 23.03.2022 года № 01-23/65 «О разъяснении по проведению ВПР», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 в 4-8 классах ВПР будут проведены осенью 2022 года.

В 10-11 классах ВПР проводились согласно графику.

Итоги ВПР по географии:

клас с	всего учащих ся	участвова ли в ВПР	На «5» и «4»	качество знаний %	«2»	СОУ %	Успевае мость %	оценка за полугод ие	Средний балл	% выпо лнен ных задан ий
10	2	1	1	100	0	64	100	4	4	71,4

Итоги ВПР по 11 классу:

предмет	всего учащих ся	участв овали в ВПР	На «5» и «4»	качеств о знаний %	«2»	СО У %	Успеваем ость %	оценка за полугод ие	Средни й балл	% выполне нных заданий
географи я	1	1	1	100	0	64	100	5	4	81
биология	1	1	1	100	0	100	100	4	5	71,4
физика	1	1	100	100	0	64	100	4	4	65,3
английск ий язык	1	0								
химия	1	1	1	100	0	64	100	5	4	81,8
история	1	1	1	100	0	64	100	4	4	66,6

предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
география	1		1			

биология						1
физика				1		
химия		1				
история				1		

Таким образом, в 10 классе ВПР проводилось только по предмету «география». Успеваемость и качество составило 100%.

В 11 классе ВПР проводилось по 6 предметам, но участвовали только в пяти (отсутствовал обучающийся в день проведения ВПР по английскому языку). Успеваемость по всем предметам ВПР составляет 100%, качество 100%.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Работу по организации и проведению ВПР в 10, 11 классах признать удовлетворительной.
2. Руководителям школьных методических объединений Поповой Т.И., Селивановой А.Н. на заседаниях МО провести тщательный анализ ВПР обучающихся 10, 11 классов.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Попову Т.И.

Директор школы -

А.В.Тюрнина

С приказом ознакомлены:

Т.И.Попова
А.Н.Селиванова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 23.05.2022 г.

№ 01-07/148

Об итогах участия в районной олимпиаде
по математике, окружающему миру, русскому языку,
литературному чтению для обучающихся 4-го класса.

В соответствии с приказом Управления образования администрации МР «Удорский» от 04 апреля 2022 года № 01-06/258 «О проведении районной олимпиады по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, коми языку (как неродному), иностранному языку для обучающихся 4-х классов», приказа Управления образования АМР «Удорский» от 29.04.2022 года № 01-06/347 «Об итогах проведения районной олимпиады по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, коми (как неродному) языку, иностранному языку для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Удорского района», в целях реализации муниципальной программы МО МР «Удорский» «Развитие образования», развития системы выявления талантливых и одаренных детей с 18 по 22 апреля 2022 г. проведена районная олимпиада по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Удорского района (далее – олимпиада) на базе образовательных организаций в заочной форме.

В олимпиаде приняли участие 117 (в 2021 г. – 86) обучающихся 4-х классов из 11 (в 2021 – 10) образовательных учреждений, в том числе 19 обучающихся по математике, по литературному чтению – 20, по русскому языку – 21, по окружающему миру – 21, по английскому языку – 16, по коми (как неродному) языку – 15, по французскому – 5.

По итогам районной олимпиады предметным жюри определены 16 победителей – МОУ: «Важгортская СОШ» – 1 (2021 г. – 0, 2018 г. – 0), «Вожская ООШ» – 2 (2021 г. – 1, 2018 г. – 0), «Ёдвинская СОШ» – 1 (2021 г. – 0, 2018 г. – 0), «Косланская СОШ» – 2 (2021 г. – 8, 2018 г. – 3), «Усогорская СОШ с УИОП» – 7 (2021 г. – 4, 2018 г. – 4), «Чернутаевская СОШ» – 1 (2021 г. – 2, 2018 г. – 0), «Чупровская НОШ» – 2 (2021 г. – 0, 2018 г. – 1).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ознакомить с результатами районной олимпиады по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению для обучающихся 4-го класса учителя начальных классов Селиванову Ольгу Викторовну согласно приложению.

2. Объявить благодарность учителю начальных классов Селивановой Ольге Викторовне за подготовку победителя и призёра районной олимпиады.

3. Рассмотреть вопрос о поощрении Селивановой Ольги Викторовны, подготовившей победителя и призера районной олимпиады.

4. Довести данный приказ до сведения всех заинтересованных лиц (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

5. Продолжить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде муниципального уровня.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Попову Т.И.

Директор школы -

А.В.Тюрнина

С приказом ознакомлена:

О.В.Селиванова

**Результаты районной олимпиады
по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению,
для обучающихся 4-х классов**

№	Ф.И., школа	баллы	статус
Математика, 19 участников (30 баллов)			
1.	Аврамов Даниил, МОУ «Чернутаевская СОШ»	6	Участник
2.	Асланбеков Ахмедага, МОУ «Вожская ООШ»	28	Победитель
3.	Бушенева Эвелина, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	29,5	Победитель
4.	Варев Иван, МОУ «Важгортская СОШ»	3	Участник
5.	Василов Рамиль, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	20,5	Призёр
6.	Зорин Алексей, МОУ «Важгортская СОШ»	9	Участник
7.	Кичкин Кирилл, МОУ «Междуреченская СОШ»	3	Участник
8.	Коровина Ксения, МОУ «Чупровская НОШ»	15,5	Призёр
9.	Кудинов Руслан, МОУ «Ёдвинская СОШ»	5	Участник
10.	Лодыгина Амина, МОУ «Междуреченская СОШ»	14	Участник
11.	Минин Александр, МОУ «Косланская СОШ»	22,5	Призёр
12.	Политова Светлана, МОУ «Глотовская СОШ»	9	Участник
13.	Селиванов Роман, МОУ «Чернутаевская СОШ»	18,5	Призёр
14.	Соснина Валерия, МОУ «Междуреченская СОШ»	4,5	Участник
15.	Стрелкова Ирина, МОУ «Косланская СОШ»	18	Призёр
16.	Троцкий Тимур, МОУ «Благодеевская СОШ»	9	Участник
17.	Федорова Александра, МОУ «Важгортская СОШ»	3	Участник
18.	Чеснокова Мираслава, МОУ «Междуреченская СОШ»	6	Участник
19.	Юдин Дмитрий, МОУ «Косланская СОШ»	20	Призёр
Литературное чтение, 20 участников (53 балла)			
1.	Аврамов Даниил, МОУ «Чернутаевская СОШ»	17	Участник
2.	Букин Владимир, МОУ «Пысская ООШ»	22,5	Участник
3.	Варев Иван, МОУ «Важгортская СОШ»	3,5	Участник
4.	Вурдова Арина, МОУ «Глотовская СОШ»	11	Участник
5.	Евтушевская Дия, МОУ «Междуреченская СОШ»	8	Участник
6.	Зорин Алексей, МОУ «Важгортская СОШ»	15	Участник
7.	Кичигин Владимир, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	29,5	Призёр
8.	Коваленко Никита, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	34,5	Победитель
9.	Коровина Ксения, МОУ «Чупровская НОШ»	39,5	Победитель
10.	Куляшева Олеся, МОУ «Косланская СОШ»	23	Участник
11.	Ларионова Евдокия, МОУ «Ёдвинская СОШ»	26	Призёр
12.	Лодыгина Амина, МОУ «Междуреченская СОШ»	21	Участник
13.	Минин Александр, МОУ «Косланская СОШ»	30,5	Призёр
14.	Мишутина Мария, МОУ «Благодеевская СОШ»	24	Призёр
15.	Палкина Екатерина, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	27,5	Призёр
16.	Политова Светлана, МОУ «Глотовская СОШ»	21,5	Участник
17.	Селиванов Роман, МОУ «Чернутаевская СОШ»	33,5	Победитель
18.	Соснина Валерия, МОУ «Междуреченская СОШ»	7,5	Участник
19.	Стрелкова Ирина, МОУ «Косланская СОШ»	19	Участник
20.	Федорова Александра, МОУ «Важгортская СОШ»	7,5	Участник
Русский язык, 21 участников (41 балл)			
1.	Аврамов Даниил, МОУ «Чернутаевская СОШ»	11,75	Участник
2.	Артеева Виталина, МОУ «Косланская СОШ»	27	Призёр

3.	Асланбеков Ахмедага, МОУ «Вожская ООШ»	35	Победитель
4.	Букин Глеб, МОУ «Пысская ООШ»	23	Участник
5.	Бушенева Эвелина, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	28	Призёр
6.	Варев Иван, МОУ «Важгортская СОШ»	15,25	Участник
7.	Вурдова Арина, МОУ «Глотовская СОШ»	13,5	Участник
8.	Гаврилова Александра, МОУ «Ёдвинская СОШ»	23,5	Участник
9.	Зорин Алексей, МОУ «Важгортская СОШ»	20,75	Участник
10.	Канев Михаил, МОУ «Междуреченская СОШ»	20,75	Участник
11.	Коровина Ксения, МОУ «Чупровская НОШ»	21,75	Участник
12.	Куляшева Олеся, МОУ «Косланская СОШ»	26,5	Призёр
13.	Лодыгина Амина, МОУ «Междуреченская СОШ»	21	Участник
14.	Минин Александр, МОУ «Косланская СОШ»	35,5	Победитель
15.	Остапова Полина, МОУ «Благоевская СОШ»	26,5	Призёр
16.	Политова Светлана, МОУ «Глотовская СОШ»	29,5	Призёр
17.	Селиванов Роман, МОУ «Чернутьевская СОШ»	27,5	Призёр
18.	Соснина Валерия, МОУ «Междуреченская СОШ»	18,25	Участник
19.	Федорова Александра, МОУ «Важгортская СОШ»	11,75	Участник
20.	Чеснокова Мираслава, МОУ «Междуреченская СОШ»	19,5	Участник
21.	Шумилкина Екатерина, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	33	Победитель
Окружающий мир, 21 участников (57 баллов)			
1.	Аврамов Даниил, МОУ «Чернутьевская СОШ»	18,5	Участник
2.	Асланбеков Ахмедага, МОУ «Вожская ООШ»	22	Участник
3.	Букин Владимир, МОУ «Пысская ООШ»	25,5	Участник
4.	Бушенев Тарас, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	40,5	Победитель
5.	Варев Иван, МОУ «Важгортская СОШ»	8,5	Участник
6.	Вурдова Арина, МОУ «Глотовская СОШ»	20	Участник
7.	Евтушевская Дия, МОУ «Междуреченская СОШ»	11,5	Участник
8.	Зорин Алексей, МОУ «Важгортская СОШ»	19,5	Участник
9.	Кичкин Кирилл, МОУ «Междуреченская СОШ»	20,5	Участник
10.	Коваленко Никита, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	39	Призёр
11.	Коровина Ксения, МОУ «Чупровская НОШ»	40,5	Победитель
12.	Ларионова Евдокия, МОУ «Ёдвинская СОШ»	32	Призёр
13.	Мелещук Артем, МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	40,5	Победитель
14.	Минин Александр, МОУ «Косланская СОШ»	40,5	Победитель
15.	Палев Егор, МОУ «Благоевская СОШ»	31	Участник
16.	Политова Светлана, МОУ «Глотовская СОШ»	28,5	Участник
17.	Селиванов Александр, МОУ «Косланская СОШ»	35,5	Призёр
18.	Селиванов Роман, МОУ «Чернутьевская СОШ»	36,5	Призёр
19.	Федорова Александра, МОУ «Важгортская СОШ»	14,5	Участник
20.	Чеснокова Мираслава, МОУ «Междуреченская СОШ»	25,5	Участник
21.	Шомысов Алексей, МОУ «Косланская СОШ»	34,5	Призёр

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 14.06.2022 г.

№ 01-07/181

Об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
за 2021-2022 учебный год.

Руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в последней редакции), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 года №12/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 года №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17.11.2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 31.01.2022 года №64 «Об утверждении сроков проведения государственной итоговой аттестации по учебным предметам «Коми язык» и «Коми литература» обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Республики Коми в 2022 году», приказа Управления образования АМР «Удорский» от 17.05.2022 года № 01-06/389 «Об организации экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ на территории МР «Удорский» в 2022 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций на территории МР «Удорский» в 2022 году на базе МОУ «Косланская СОШ» и МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» обучающиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ согласно расписанию:

23 мая (понедельник) – математика;

27 мая (пятница) – обществознание;

1 июня (среда) – биология;

7 июня (вторник) – русский язык.

Все трое обучающихся были допущены к итоговой аттестации и сдавали одинаковые экзамены: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору (обществознание и биология).

В течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации, факультативы по подготовке к экзаменам; обновлялся информационный стенд по подготовке и проведению ГИА; организовывались встречи и родительские собрания с родителями; проводились тренинги для выпускников педагогом-психологом «Формула успеха» (психологическая подготовка к экзаменам). Активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены диагностические работы (пробные ОГЭ) по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9 классе обучались трое обучающихся.

Результаты по математике в сравнении:

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	

2020-2021	4	0	0	3	1	2,8
2021-2022	3	0	0	1	2	2,3

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость
Математика	0%	75%	0%	33,3%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с прошлым годом: обучающиеся не справились с модулем геометрия (протокол проверки результатов прилагается).

Результаты по русскому языку в сравнении:

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	4	1	2	0	1	3,8
2021-2022	3	0	0	3	0	3

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость
русский язык	75%	75%	0%	100%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году был намного выше, в 2021-2022 составил 0%. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку (протокол проверки результатов прилагается).

В прошлом учебном году выпускники сдавали только два обязательных экзамена, по выбору экзаменов не было в связи с коронавирусной инфекцией.

Экзамены по выбору:

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	3	100%
Обществознание	3	100%

Результаты экзамена по биологии.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	3	0	0	1	2	2,3

Предмет	2021-2022 учебный год	
	Качество знаний	успеваемость
биология	0%	33,3%

Результаты экзамена по обществознанию.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	3	0	0	0	3	2

Предмет	2021-2022 учебный год	
	Качество знаний	успеваемость
биология	0%	0%

К сожалению, выпускники 9 класса показали слабые знания по учебным предметам, не смогли набрать минимальный балл (протоколы проверки результатов прилагаются).

В связи с тем, что все выпускники 9 класса провалили экзамены, двое обучающихся будут повторно сдавать в июле месяце по предметам математика, биология и обществознание; один – только в сентябре месяце (не смог сдать три экзамена).

На основании вышеизложенного
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить учителям-предметникам проведение подробного анализа результатов ГИА–9 2021-2022 учебного года, выявление причин низких и образовательных результатов по конкретным учебным предметам.

2. Выявление обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА в 2023 году, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации учебных затруднений и пробелов в знаниях у этих обучающихся.

3. Информирование участников ГИА – 9, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА в июле, сентябре месяцах в 2022 года.

4. Регулярно проводить учителям-предметникам тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса).

5. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

6. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР Попову Т.И.

Директор школы -

А.В.Тюрнина

С приказом ознакомлены:

Т.В.Ельцова
А.И.Аврамова
Д.Г.Борисов

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 12.04.2022 г.

№ 01-07/99

Об итогах проведения итогового собеседования в 9 классе.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16 декабря 2021 года № 774 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Республики Коми в 2021-2022 учебном году» (далее – Порядок), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №189/1513, приказа Управления образования АМР «Удорский» от 20.01.2022 года № 01-06/32 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Удорского района», в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – итоговое собеседование), на территории Удорского района в 2021-2022 учебном году, **09 марта 2022 г** проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, реализующем основную общеобразовательную программу основного общего образования. В классе обучается три человека, все успешно справились с итоговым собеседованием (приложение 1).

Учителем русского языка и литературы Ельцовой Татьяной Вячеславовной был проведён анализ итогового собеседования (приложение 2), с которым ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами итогового собеседования в 9 классе на совещании при директоре школы.
2. Организовать работу с обучающимися 9 класса учителю-предметнику по повышению качества по критерию «Грамотность речи».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УР Попову Т.И.

Директор школы -

А.В.Тюрнина

С приказом ознакомлена -

Т.В.Ельцова

Результаты итогового собеседования

Дата: 2022.03.09

№ п/п	ФИО Участника	Код МСУ	Код ОО	Класс	Номер участка	Серия паспорта	Номер паспорта	Номер справки	НОМЕР КРИТЕРИЯ кратко название критерия																			Общий балл	Зачёт	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
									ИЧ	УЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО			
1	Постников Никита Арифович	218	118106	9	33	8720	894708	406	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10	+
2	Суусова Дина Александровна	218	118106	9	33	8720	894603	345	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	+
3	Шаников Карина Витальевна	218	118106	9	33	8719	883192	345	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	+