

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чернутаевская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА: методическим объединением учителей гуманитарного цикла Протокол от «___» _____ 20__ г. №____ _____	СОГЛАСОВАНА: зам. директора по УВР _____ «___» _____ 20__ года	УТВЕРЖДЕНА: директор МОУ «Чернутаевская СОШ» _____ Приказ от «___» _____ 20__ г. № _____
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

среднее общее образование

(уровень образования)

2021-2023

(срок реализации программы)

Селиванова Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Чернутаевская СОШ»
кем (Ф.И.О., должность педагогического работника, составившего рабочую учебную программу)

с. Чернутаево
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10-11 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Согласно обязательной части учебного плана школы на изучение русского языка в 10-11 классе по ФГОС отводится по 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство	Нормативный документ
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык(базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/russkij-yazyk/detail.php?ID=1334

Изучение русского языка в 10-11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Модуль воспитательной программы «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 10 класс.

Содержание	Кол-во часов	РР	КР
Введение	1	-	-
Язык как знаковая система и общественное явление.	9	2	1
Язык и общество.	4	1	-
Язык и речь. Культура речи.	39	3	1
Речь. Речевое общение.	4	1	-
Текст. Виды его преобразования.	8	2	-
Повторение.	7	-	2
ИТОГО:	68	9	4

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 11 класс.

Содержание	Кол-во часов	РР	КР
Язык как знаковая система и общественное явление.			
Язык и речь. Культура речи.			
Функциональная стилистика и культура речи.			
Повторение			
ИТОГО:	68		

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык» 10 класс.

№	Раздел/тема	Количество часов
	Введение	1
1	Введение. Слово о русском языке.	1
	Язык как знаковая система и общественное явление.	9
2	Язык как знаковая система.	1
3	Язык и его функции.	1
4	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.	1
5	Язык и культура.	1
6	Фразеология. Употребление фразеологизмов.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
9	Крылатые слова и их происхождение.	1
10	Сочинение «Дыхание осени».	1
	Язык и общество.	4
11	Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка	1
12	Словари русского языка. Орфоэпические словари.	1
13	Сжатое изложение с элементами сочинения.	1
	Язык и речь. Культура речи.	39
14	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1
15	Культура речи как раздел лингвистики.	1
16	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1
17	Орфоэпические нормы.	1
18	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1
19	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1
20	Сочинение-рассуждение о родном крае.	1
21	Смысловые отношения между словами.	1
22	Займованные слова. Активный словарь, пассивный словарь русского языка.	1
23	Текст как речевое произведение.	1
24	Паронимы и их употребление.	1

25	Паронимы и их употребление.	1
26	Речевые ошибки и их предупреждение. Практическая работа.	1
27	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемный разбор слова.	1
28	Морфология. Морфологические нормы.	1
29	Морфология. Морфологические нормы.	1
30	Морфология. Морфологические нормы.	1
31	Склонение имен существительных мн. числа.	1
32	Склонение имен числительных.	1
33	Склонение имен числительных.	1
34	Чередующиеся гласные в корне.	1
35	Чередующиеся гласные в корне.	1
36	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	1
37	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	1
38	Правописание гласных после шипящих.	1
39	Правописание гласных после шипящих.	1
40	Правописание приставок.	1
41	Буквы И, Ы после приставок. Приставки ПРИ-, ПРЕ-.	1
42	Употребление Ъ и Ь.	1
43	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1
44	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1
45	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1
46	Сочинение по прочитанному тексту «О милосердии» (по Д.А. Гранину).	1
47	Правописание НЕ и НИ.	1
48	Разграничение НЕ и НИ.	1
49	Правописание предлогов.	1
50	Правописание союзов, частиц.	1
51	Правописание союзов, частиц.	1
52	Контрольная работа по теме "Язык и речь. Культура речи".	1
	Речь. Речевое общение.	4
53	Язык и речь	1
54	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1
55	Виды речевой деятельности. Речевой этикет. Практическая работа.	1

	Текст. Виды его преобразования.	8
56	Текст. Признаки текста.	1
57	Стили и типы речи.	1
58	Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект.	1
59	Сжатое изложение.	1
60	Реферат. Аннотация.	1
61	Рецензия.	1
62	Рецензия. Практическая работа.	1
63	Сочинение «Моя мечта».	1
	Повторение.	7
64	Нормы русского литературного языка.	1
65	Орфоэпические нормы.	1
66	Лексические нормы.	1
67	Морфологические нормы.	1
68	Промежуточная аттестация.	1

Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык» 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (12 часов)		
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1
2	Экология языка.	1
3	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1
4	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1
5	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1
6	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
7	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
8	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	1
9	Входная контрольная работа	1
11	РР Сочинение-рассуждение	1
12	РР Сочинение-рассуждение	1
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)		
13	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
14	Синтаксис. Синтаксические нормы	1
15	Практикум. Синтаксические нормы	1
16	Практикум. Синтаксические нормы	1
17	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения.	1
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
22	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
23	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
24	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1
25	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях	1
26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
27	Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами	1

28	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
31	РР Сочинение-рассуждение	1
32	РР Сочинение-рассуждение	1
33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
35	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
36	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
37	Практикум. Пунктуация в сложном предложении	1
38	Практикум. Пунктуация в сложном предложении	1
39	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	1
40	Анализ контрольной работы	1
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 часов)		
41	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1
42	Разговорная речь	1
43	Научный стиль	1
44	Официально-деловой стиль	1
45	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	1
46	Интервью	1
47	Очерк	1
48	РР Сочинение-рассуждение	1
49	РР Сочинение-рассуждение	1
50	Язык рекламы	1
51	Культура публичной речи	1
52	Язык художественной литературы	1
53	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры	1
54	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры	1
55	Практикум. Язык художественной литературы. Тропы и фигуры	1
56	Контрольная работа	1
57	Анализ контрольной работы	1
Повторение изученного в 10-11 классах (13 часов)		

58	Язык и общество. Речевая деятельность	1
59	Язык и речь. Культура речи	1
60	Орфоэпические нормы. Лексические нормы	1
61	РР Сочинение - рассуждение	1
62	РР Сочинение - рассуждение	1
63	Орфографические нормы	1
64	Синтаксические нормы	1
65	Пунктуационные нормы	1
66	Текст. Типы и стили речи	1
67	Промежуточная контрольная работа	1
67	Анализ контрольной работы	1
68	Итоговый урок. Рекомендации к экзамену	1